

# TILSYN 2025/2026

**Børnehuset Albert Hjørring**

**Hjørring Kommune**



# Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. PROCESKVALITET	5
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehuset	5
4.2 Data fra anmeldte tilsyn	9
4. RESULTATKVALITET	14
4.1 Sprogvurderinger	14
4.2 Hjernen og Hjertet, Dialog	18
4.3 Barnets perspektiv	20
5. SAMMENFATNING	23

# 1. FORORD

Denne rapport er resultatet af Hjørring Kommunes afsluttende tilsyn med daginstitutionerne i perioden 2024-2026. Rapporten har til formål at understøtte den løbende kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og skabe grundlag for dialog mellem ledelse, medarbejdere, forældrebestyrelser og forældreråd.

Tilsynet er gennemført i henhold til Dagtilbudslovens § 5 og bygger på en helhedsorienteret kvalitetsforståelse.

Rapporten offentliggøres på den enkelte daginstitutionens hjemmeside og indgår som en del af kommunens systematiske evalueringspraksis.

**Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:**

22.04.2025

**Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn**

02.10.2025

16.03.2026

## 2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN



Der indsamles data om proces og resultat kvalitet, og tilsynet tager afsæt i Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag, læreplanstemaer og Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik.

- **Proceskvalitet:** Proceskvaliteten vurderes ud fra både uanmeldte og anmeldte besøg. Ved uanmeldt tilsyn gennemfører tilsynskonsulentene strukturerede observationer over syv timer, efterfulgt af en tilbagemelding. Det anmeldte tilsyn foregår som en dialog mellem tilsynsteamet, faglig leder og medarbejdere med afsæt i indsamlede data og tidligere udviklingspunkter.
- **Resultatkvalitet:** Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det er data fra sproglig udvikling, dialoghjulet, hvor forældre og medarbejdere beskriver barnet og barnets perspektiv "Spørge Børge"

# 3. PROCESKVALITET

Proceskvalitet handler om kvaliteten i det fysiske læringsmiljø, organiseringen og den pædagogiske interaktion med børn i forbindelse med leg og læring, jf. den pædagogiske læreplan.

Vurderingen af proceskvaliteten baseres på strukturerede observationer foretaget af tilsynskonsulent, dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent samt interne vurderinger af det pædagogiske læringsmiljø.

## 4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehuset

Denne rapport er udarbejdet på baggrund af et uanmeldt tilsynsbesøg, hvor tilsynskonsulenten har gennemført syv timers struktureret observation ved hjælp af KIDS-materialet. Observationen omfatter vurdering af tre centrale udviklingsområder i KIDS.

Rapporten danner grundlag for et møde mellem KIDS-konsulenten, ledelsen og det pædagogiske personale, hvor rapportens indhold præsenteres og drøftes. Formålet med mødet er at skabe fælles faglige refleksioner, som kan føre til identificering af relevante udviklings- og indsatsområder. Disse områder arbejdes der videre med gennem aktionslæring.

KIDS-tilsynet belyser både den eksisterende pædagogiske praksis, der understøtter børns trivsel og udvikling, samt de områder, hvor institutionen har potentiale for faglig styrkelse.

Begge perspektiver indgår i rapporten, som afsluttes med områder, hvor den pædagogiske kvalitet med fordel kan videreudvikles.

### KIDS observation

#### Rapport - Vuggestue

##### Fysiske omgivelser

***Indretningen af de fysiske omgivelser – inde og ude - har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed for børnenes udvikling og læring.***

***Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelse. Rummene skal danne ramme og invitere til gode læringsoplevelser. En forudsætning for at det lykkes er at rum og indretning indgår som væsentlige elementer i de pædagogiske overvejelser og valg. (KIDS, s. 38)***Indendørs

##### Observationer og refleksioner – indendørs

Børnehuset Alberts vuggestue er i egne lokaler i umiddelbar forlængelse af børnehaven. Vuggestuen består af garderobe, grupperum med et tilstødende grupperum og flere kroge til leg.

Rummene er inddelt så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn.

Der er flere tematiserede legeområder. Dette er Duplo, dukkekrog, bondegård, legekøkken, biler, værksted mv. Alle legeområderne er understøttet af billedmateriale. Der er ligeledes et område med underlag hvor der er sange på væggene og tilgængelige bøger.

##### Udviklingspotentialer:

På observationsdagen er et barn optaget af at skifte ble på dukkerne. I stedet for at tage puslepuden fra badeværet med ind på stuen kan der med fordel indrettes et læringsmiljø hvor der kan pusles dukker.

På observationsdagen observeres der ikke babylegetøj.

Der skal tilbydes et område til høj aktivitet.

Der er et meget bredt udvalg af sange på væggene. Der bør overvejes om antallet af sange børnene kan vælge imellem.

##### Udendørs

##### Observationer og refleksioner – udendørs

Børnehuset Alberts vuggestue har sin egen aldersrelevante legeplads der støder op til børnehavens legeplads. På legepladsen er gyng, sansegyng, sandkasse med legeborde og stole, legehus og aktivitetstavle.

På legepladsen er der en god balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og ro.

Der er mulighed for at lege og aktiviteter, der udfordrer børnenes grovmotorik. Dette er ved det kuperede terræn og ved beplantningen på legepladsen.

##### Udviklingspotentialer:

Der skal tilbydes samme lege ude som inde. Dette er konstruktionslegetøj, materialer til rolleleg mv. Der skal ligeledes være en opmærksomhed på at det legetøj som er i sandkassen, definerer legen.

## 2. RELATIONER

**Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det gælder f.eks. for barnets følelsesmæssige og social udvikling, dets kognitive udvikling, dets sproglige udvikling og dets selvudvikling. En udviklingsfremmende relation mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet. (KIDS, s. 40)**

### Observationer og refleksioner – relationer

Tilsynet ankommer fra morgenstunden hvor både børnehavebørn og vuggestuebørn spiser morgenmad i vuggestuens lokaler. Klokket 7.30 er der få vuggestuebørn og børnehaven trækker op i deres egne lokaler.

Alle børn bliver afleveret i døren ind til vuggestue og bliver mødet af en imødekomende voksne der anvender barnets navn og spørger ind til om det har været en dejlig påske. De voksne støtter barnet i en god overgang mellem hjem og institution ved at barnet tilbydes at være med i en leg eller sidde ved en voksen.

Samværet bærer præg af interesse for børnene. De voksne kender børnene og ved hvad der interesserer det enkelte barn. Dette observeres bl.a. da et barn henter dukker og den voksne italesætter at dukkerne også trænger til at få skiftet bleer efter en hel påske med samme ble. Derefter er der en leg med voksendeltagelse. Denne beskrives under afsnittet leg og aktivitet.

De voksne er et godt forbillede for børnene, er troværdig og taler venligt og med en god tone. Dette er f.eks. når børnene skal pusle og den voksne tager barnet i hånden og sammen går de ud til puslebordet. Den voksne sætter sig i børnehøjde og guider barnet op på puslebordet hvorefter at bordet kører op i voksenhøjde. Barnet har et billede det kan kigge på og ønsker det et billede mere findes dette. Der observeres udelukkende børn som er klar til at blive puslet.

De voksne har generelt en tydelig mimik og er derfor nemme for børnene at aflæse. De voksnes sprog og handling er tilpasset barnets udtryk og viser at barnets perspektiv er forstået.

På observationsdagen er der mange og lange dialoger imellem voksne og børn. Dialogerne er med mange led og dermed sprogstimulerende for barnet. F.eks. et barn kalder på en voksen der sidder lidt væk. Barn: "Kom" Voksen: "Jeg sidder lige herinde sammen med X". Barnet kigger på den voksne. Voksen: Kom. X vil også gerne være med". Barnet kigger igen på den voksne og går derefter hen til den voksne.

### Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

De voksne understøtter børnefællesskaberne ved konsekvent at bruge børnenes navne samt der er dialoger om hvem der er kommet i vuggestue og hvem der måske kommer senere på dagen.

På observationsdagen er der få konflikter. Ved konflikter observeres det at den voksne rummer barnets følelser og at der tilbydes alternativer.

### Udviklingspotentialer:

Der skal arbejdes med at skabe overgange fra leg/aktivitet til frokost med mindst mulige irettesættelser.

Der skal være en opmærksomhed på at kontakte alle børn under måltidet også de ikke sproglige børn.

## 3. Leg og aktivitet

**For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksen kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom med de fysiske læringsmiljøer (bøger, legesager), er essentielt for børns læring og udvikling. Der skal derfor være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne. (KIDS, s. 44)**

### Observationer og refleksioner – leg og aktivitet

Der er på observationsdagen eksempler på både børneinitieret leg og lege med voksendeltagelse.

Dette er f.eks. legen hvor der hentes bleer, vådservietter og puslepude på badeværelset. Den voksne udvider legen ved at stille uddybende spørgsmål til barnet. Dette er f.eks. om pigen også har vådservietter derhjemme? Dette har de ikke men pige siger at de har klude derhjemme. Der er herefter længerevarende fokus på fælles tredje i legen mellem barn og voksen.

Efter middagsluren er der også leg med voksendeltagelse i legekøkkenet.

På observationsdagen er der en samling om formiddagen. Alle børn og voksne deltager. Alle børn må tage et rasle-æg fra en krukke. Børnene er optaget af ægget og dette giver mulighed for at alle børn bliver samlet og ingen oplever at der er ventetid inden samlingen starter. Børnene er optaget af samlingen og den voksne formår at tilpasse samling så børnene finder samlingen interessant. Der synges f.eks. "En elefant kom marcherende" Et barn rejser sig og henter 4 elefanter hvorefter at der synges om 4 elefanter der kom marcherende.

Der er en god organisering i vuggestuen og dette gør at der er en god fordeling af børn og voksne i aktiviteterne om formiddagen. Nogle børn og voksne går på legepladsen og andre bliver inde i vuggestuen. De yngste børn som er inde, har mulighed for at udforske vuggestuens lokaler.

Børnene medbringer egen mad til måltiderne. Alt mad spises af tallerkner og de fleste børn drikker af kop. Der er ligeledes en god fordeling af børn og voksne ved måltiderne.

#### **Udviklingspotentialer:**

Der er være en opmærksomhed på at skabe endnu mere plads til legen i organiseringen. Legen skal vægte på samme måde som aktiviteterne.

Der skal være en opmærksomhed på inddrage børnene i hverdagsrutinerne. Dette er at lade børnene hjælpe med at dække bord og selv hælde vand op i koppen. Der bør ligeledes være en pædagogisk dialog om hvorfor børnene ikke selv må vælge hvad de vil spise fra madpakken til formiddagsmaden. Maden i madpakken bør som udgangspunkt være sund og nærende for barn. Hvis ikke er dette en dialog med forældrene.

Der bør være en pædagogisk dialog om alle børn skal puttes lige efter frokost eller der bør være mulighed for leg som en overgang til middagsluren.

#### **Udviklingsområder vuggestue**

##### **Afslutning.**

Denne rapport har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder i børnehaven på baggrund af 7 timers observation med KIDS og en faglig vurdering.

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere anbefales det særligt at arbejde med - og reflektere over – følgende områder:

Udviklingsområde 1:

Skab et område i vuggestuen hvor børnene har mulighed for aktiviteter med høj energi.

Udviklingsområde 2:

Skab overgange med mindst mulige irettesættelser.

#### **Rapport - Børnehave**

##### **Fysiske omgivelser**

*Indretningen af de fysiske omgivelser – inde og ude - har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed for børnenes udvikling og læring.*

*Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelse. Rummene skal danne ramme og invitere til gode læringsoplevelser. En forudsætning for at det lykkes er at rum og indretning indgår som væsentlige elementer i de pædagogiske overvejelser og valg. (KIDS, s. 38)*

##### **Indendørs**

##### **Observationer og refleksioner – indendørs**

Børnehuset Albert er opdelt i tre spisegrupper. Udover denne opdeling til måltiderne er børnegruppen ikke opdelt.

Børnehaven har et stort alrum med et tilhørende rum, 2 grupperum hvor der i hvert rum er et yderligere rum.

Der er enkelte muligheder for at fordele sig i rum eller i rummernes inddelinger. Af muligheder for leg og aktivitet observeres der stor dukkekrog, krea-områder, matematiske områder, PC-område, bogområder, flere forskellige muligheder for konstruktion, musikrum, bondegård, dinosaurer, togbane og et rum med LEGO.

Der er spil, puslespil og krea tilgængeligt for børnene uden de skal bede en voksen om det. Krea materialer er alsidige og giver gode muligheder for at børnene kan skabe sit eget udtryk. På væggene hænger gode billeder der understøtter læringsmiljøerne.

##### **Udviklingspotentialer:**

Det er svært at have aktiviteter uden man forstyrres af andres aktiviteter i den organisering I har som en stor gruppe kun opdelt af spisning.

I skal skabe tydelige læringsmiljøer der har en klar invitation til leg, og understøtter voksendeltagelse heri. I skal have fokus på at gøre klar til næste leg fremfor at rydde op. Dette er gældende for alle grupperum.

Overvej om de læringsmiljøer I har passer til den aktuelle børnegruppe. Der observeres to store bogområder hvor børnene i stedet bygger hule eller leger lege med høj energi. I skal skabe flere muligheder for motorisk udfoldelse indendørs, og/eller for lege med høj energi.

Det observeres at bordene hvor børnene spiser bruges mere til leg end læringsmiljøerne gør. Der observeres mange

børneborde og børnestole i læringsmiljøerne, overvej om det er nødvendigt når I har mange borde og stole der bruges til spisning.

## **Udendørs**

### **Observationer og refleksioner – udendørs**

Børnehaven Alberts legeplads er delt i to ved hjælp af afskærmning. På Børnehavens legeplads er der fin balance mellem steder hvor der sker meget og steder hvor børnene kan finde fred og ro. Det er derved muligt at have aktiviteter uden man forstyrres af andre. Der er mange muligheder for at udvikle kroppen på forskellige måder. Der observeres blandt andet rutsjebane på en høj bakke med trappe, cykelbane, bål-sted, sandkasse med overdækket borde, skib og gynggeområde. På den forreste legeplads er der fodboldbane.

Der er også madrasser, cykler og motorikbane tilgængelige.

### **Udviklingspotentialer:**

I skal have fokus på at skabe flere klargjorte legesteder til børnene udendørs. Legepladsen lægger overvejende vægt på fysisk udfoldelse, hvor fordybelsesstederne er mere utydelige. Tydeligere fordybelsessteder vil også gøre det nemmere for voksne at deltage i leg.

I skal overveje bredden af jeres materialer ved fordybelsesstederne og have fokus på at det i tilføjelse, er det der definerer legen. Tilføj evt. sandkasserne mere alsidigt legetøj såsom dukker og andet rollespil så børnene får mulighed for flere forskellige lege og at de voksne har flere muligheder for deltagelse.

## **2. RELATIONER**

***Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det gælder f.eks. for barnets følelsesmæssige og social udvikling, dets kognitive udvikling, dets sproglige udvikling og dets selvudvikling. En udviklingsfremmende relation mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet. (KIDS, s. 40)***

### **Observationer og refleksioner – relationer**

Tilsynet ankommer fra morgenstunden hvor der åbnes samlet i vuggestuen. Forældre ringer på en klokke når de afleverer deres barn, hvorefter den voksne tager imod barnet og hjælper barnet i en leg eller aktivitet. De voksne retter sin opmærksomhed mod barnet og støtter alle børn i en god overgang fra hjem til institution. De voksne er opmærksomme på at få hilst på alle børn også dem de ikke har taget imod ved døren. F.eks. står et barn bagved en voksen og ser spændt ud. Da den voksne vender sig, slår hun armene begejstret sammen og siger "Jamen hej X, er du også kommet? Og du har da fået ny kasket?" Barnet nikker, smiler og krammer den voksne.

De voksne er gode forbilleder for børnene, er troværdige og taler med en god tone. F.eks. mødes børn med søde bemærkninger som "Hej søde prinsesse, godmorgen sveske, så dejligt at se dig og hvor har jeg savnet dig"

De voksne er imødekommende overfor børnene, f.eks. observeres det at børn og voksne ofte giver highfive når noget lykkes eller når noget kommer med gode ideer.

De voksne har mange gode dialoger med børnene f.eks. under frokosten hvor der tales om livretter og et barn siger "frugt". Den voksne spørger "Kender I nogle gode frugter at putte i en smoothie?" Børnene nævner nogle forskellige frugter. Den voksne siger "Den X sidder med er også god for den er sød, kender I nogle sure frugter?" Børnene nævner nogle og et barn siger "Citron er den sureste af alle" Voksen "Ja den er godt nok sur, så hvis vi lavede en citron-smoothie, så kunne vi tage noget banan også for at gøre den sødere?" Samtalen fortsætter ud fra børnenes spor. Samværet bærer præg af interesse for børnene. F.eks. observeres mange anerkendelser fra de voksne i form af opmuntrende ord, bemærkninger og smil.

De voksne sætter ord på børnenes oplevelser og følelser i situationer hvor børnene har konflikter med hinanden. F.eks. siger en voksen "kunne du se X blev ked af det når du tog den han have?" X siger "Nej jeg blev ikke ked jeg blev sur!" Voksen "Åh okay, X blev sur da du tog den kunne du se det? Og henvendt til X "og det var flot du kunne sige til ham hvordan du havde det"

### **Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber**

De aktiviteter der igangsættes af de voksne, inkluderer mange børn i et fællesskab og skaber derved fælles referencerammer

### **Udviklingspotentialer:**

I skal arbejde med læringsmiljøerne og jeres struktur så børnene har mulighed for at fordybe sig i leg eller aktivitet. Dette vil også minimere irettesættelser af børn der har høj energi.

Skab struktur der sikrer, at alle børn får kontakt og hjælp til inddragelse i fællesskabet. I den observerede organisering af børnene som en stor gruppe, roller blandt de voksne og læringsmiljøerne bliver det svært for jer at have en opmærksomhed på og en kontakt til alle børn. Der observeres børn der går rastløse rundt og ikke formår at komme ind i

legen. Der observeres også børn der kunne bruge mere hjælp og støtte til sociale samspil og fællesskaber.

### 3. Leg og aktivitet

***For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksen kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom med de fysiske læringsmiljøer (bøger, legesager), er essentielt for børns læring og udvikling. Der skal derfor være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne.***

***(KIDS, s. 44)***

#### **Observationer og refleksioner – leg og aktivitet**

Af børneinitieret leg observeres der blandt andet leg med dukkehuse, leg i dukkekrog, huler og konstruktion. I enkelte af legene observeres der voksendeltagelse f.eks. da nogle børn bygger magneter og den voksne bestiller "Pizza".

De voksne tilbyder børnene mange forskellige og aldersrelevante aktiviteter på observationsdagen. De voksne er deltagende i aktiviteterne. Der er god bredde i tilbuddene, og børnene må selv vælge om de vil være med i aktiviteter eller engagere sig i noget andet. Til formiddagsmaden får børnene selv mulighed for at vælge om de vil være inde eller ude og hvilke aktiviteter de vil deltage i.

Af aktiviteter observeres f.eks. spil, perler, tegne, maling, krea og regelleg, sprogaktivitet, motorikbane og fodbold udenfor. Desuden observeres der en samling i alrummet hvor børnene får besøg af "frøken ren" der med skuespil og humor får lært børnene om at nyse i ærmet og vaske fingre.

De aktiviteter der observeres, bærer præg af en god kontakt mellem børn og voksne, og den voksne har fokus på at alle deltagende børn inkluderes i fællesskabet.

Måltiderne består af børnenes egne madpakker. Børnene hjælper med at dække bord og der drikkes af kopper ved alle måltider. Der observeres god stemning, nærvær og mange gode dialoger under måltiderne.

#### **Udviklingspotentialer:**

I skal drøfte om den struktur I har, giver børnene muligheder for længerevarende lege uden at blive afbrudt, og om den giver jer mulighed for at skabe vilkår i legen så børnene indgår i berigende legeoplevelser med hinanden.

I skal have fokus på at skabe vokseninitieret leg. Den voksne skal sætte flere lege med fantasi (f.eks. rolleleg) i gang i de forskellige læringsmiljøer og tilbyde børnene længerevarende og engageret deltagelse heri. Den voksne skal understøtte og beskytte legen så børnene har mulighed for at lege længere og mere fordybet. Det vil på samme tid også støtte de børn der har svært ved at lege og styrke deres oplevelse i at være en del af et fællesskab.

#### **Udviklingsområder - Børnehave**

##### **Afslutning.**

Denne rapport har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder i børnehaven på baggrund af 7 timers observation med KIDS og en faglig vurdering.

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere anbefales det særligt at arbejde med - og reflektere over – følgende områder:

##### Udviklingsområde 1:

Tydeliggør læringsmiljøerne, så de indbyder til børneinitieret leg og derved muliggøre voksendeltagelse heri.

##### Udviklingsområde 2:

Skab organisering der sikrer, at børn har mulighed for længerevarende leg og at I støtter alle børn til at deltage i et fællesskab, også de børn som ikke opsøger de voksne.

## **4.2 Data fra anmeldte tilsyn**

## 4.2.1 Runde 1

### Faglig leder skriver her:

#### **Beskriv hvordan der er arbejdet med de to udviklingsområder i vuggestue**

Ad 1/

Personalet i vuggestuen har på deres teammøder drøftet, hvordan det i det i vuggestuens lokaler kan lade sig gøre at integrere motorik og tilskyndelse til bevægelse på begrænset plads. Der er anskaffet opbevaringsinventar der på en god måde kan sikre at børnene har adgang til motoriklegetøj. Der har været sparring med en erfaren vuggestuekollega, der har givet input til hvordan opgaven kan løses.

Der gøres forsøg med at spille musik, der også ansporer til fysisk leg/dans, på den plads der tidligere mest blev brugt til en samling. Idet børnehuset i efteråret 2025 indgår i et DGI-certificerings-forløb, arbejdes der her aktuelt med at øve i og implementere nye tiltag.

Ad 2/

Personalet har drøftet organiseringen af deres interne opgaveløsning/arbejdsfordeling og set på, hvordan de mere smidigt kan imødekomme børnene. Der er på teammøder drøftet og aftalt en ny organisering, hvor der altid er voksne tæt på børnene og mere fleksibilitet i forhold til børnenes behov og dermed mindre ventetid, der potentielt kan skabe frustrationer.

#### **Beskriv hvordan der er arbejdet med de to udviklingsområder i børnehave**

1:

*Tydeliggør læringsmiljøer, så de indbyder til børneinitieret leg og derved muliggøre voksendeltagelse heri*

Vi startede på personalemødet i maj med at snakke om hvilken børnegruppe vi har lige pt og hvad børnene er optaget af og hvad børnegruppen kalder på.

Derefter gik vi i gang med at opgradere vores læringsmiljøer ved bl.a. at have fået skrift på væggen. F.eks. i vores dukkekrog, hvor vi har fokus på familien og mangfoldighed med forskellige madvarer. Vi har ex. billeder af ærter, hvor ordet er skrevet nedenunder. Vi har benyttet biliteracy dvs. en kategori af madvare skrevet på flere forskellige sprog, for at understøtte vores tosprogede børn.

Vi er bevidste om at vores legematerialer skal stå frit tilgængelige og i børnehøjde, så børnene kan starte en leg uden at skulle bede en voksen om hjælp først. På den måde bliver børnene mindre afhængige af at skulle vente på en voksen, til at kunne hente tingene til børnene. Børnene får et ansvar under frihed, da vores børnesyn understøtter at dette ansvar kan børnene godt selv forvalte.

Vi har indkøbt nye legetæpper, som understøtter vores forskellige temaer. Vi har ex. Købt at biltæppe der hvor vi har vores biler.

Vi har tilført flere forskellige slags legetøj ude på legepladsen, som dyr, dukker, klodser og motorikbane. For at understøtte og udvide det relationelle mellem børnene og for at inkludere flere børn i fællesskabet. De børn der gerne vil lege med dukker, har nu muligheden både inde og ude.

Vi har lavet overskrifter på læringsrummene som ex. Konstruktionsrum og natur, udeliv og science. Vi har nedlagt vores musik rum og indrettet et motorikrum for at imødekomme børnenes behov for fysisk udfoldelse indenfor.

Legekrogen i gruppe A er blevet mere tydelig mht. hvilke lege man kan lege der og med hvilket legetøj. Vi har ryddet ud i noget af legetøjet, så det er blevet mere overskueligt for børnene og dermed mere tilgængeligt.

2:

*Skab organisering der sikrer, at børn har mulighed for længerevarende leg og at I støtter alle børn til at deltage i fællesskabet, også børn som ikke opsøger de voksne.*

Vi har lavet en ny struktur i huset hvor vi har en modtagergruppe med de yngste børn. Det har vi valgt ud fra overvejelser om at de yngste børn skal lære at gå i børnehaven. De er i en spisegruppe med jævnaldrende i et afgrænset område og det er med til at skabe tryghed og forudsigelighed, som giver mulighed for læring og udvikling til andre områder.

Derudover giver modtagergruppen ro og mulighed for fordybelse for de yngste børn, da de er en lille gruppe i den større børnehavegruppe.

I børnehaven har vi to integrerede spisegrupper ud fra pædagogiske overvejelser om at de yngste børn kan spejle sig i de ældre børn og de ældste børn vokser ved at have en hjælpe funktion i forhold til de yngre børn.

Vi har revideret vores ugeplan med de forskellige praktiske funktioner, som frigiver tid til at pædagogerne kan varetage

de pædagogiske opgaver med børnene. Alle voksne i huset er bekendte med ugeplanen, det skaber forudsigelighed og dermed ro for de voksne.

Vi er opmærksomme på at bruge en pædagogisk bagdør for de børn der har brug for det, for at kunne være og deltage i børnefællesskabet. Det gør vi ud fra vores viden om det enkelte barn og understøtter barnets nærmeste udviklingszone ved ex. at støtte og hjælpe barnet til at være en del af legen. Hvis et barn ikke har lyst til at være deltagende i en motorikbane, kan barnet sammen med den voksne få den opgave at de sammen stiller banen op. På den måde får barnet en følelse af at være inkluderet i fællesskabet. Den voksne vil positivt forsøge at få barnet mere med i legen med den intention at barnet på sigt vil deltage i aktiviteten med de forudsætninger barnet har og de gode og positive forslag og intentioner barnet bidrager med.

Vi arbejder med at vi voksne skal være mere medleger i legen og på den måde understøtte både legen og relationerne børnene imellem. Vi kan ved at være medleger udvide børnenes legeerfaringer og sikre at alle børn føler sig som en del af børnefællesskabet. Vi er bevidste om at det er os som voksne der sætter rammen for legen og på den måde er med til at skærme og passe på legen for forstyrrelser. Vi er opmærksomme på vores egen positionering i legen og vi vil bruge legemanuskripter som en del af vores legekultur i Albert.

Vi snakker spisning med børnene om hvem de gerne efterfølgende vil lege med. Dette for at sikre at alle har nogle at lege med og en opmærksomhed hos den voksne, om hvilke børn der har brug for hjælp til at starte en leg op og finde nogle at lege med. Når børnene ved hvilke børn de skal lege sammen med, giver det en tryghed og legen bliver dermed forudsigelig.

De voksne vil være opmærksomme på overfor hinanden at bruge flying by voice, så alle ved hvor hinanden er og at ingen voksne kommer til at stå i en situation hvor de mangler en kollega.

#### **Tilsynskonsulent skriver her:**

Børnehuset Albert har påbegyndt arbejdet med de udviklingsområder, der fremgår af KIDS-rapporten.

På baggrund af tilsynets dialog med institutionen vurderes det, at Børnehuset har iværksat et fagligt funderet og tilstrækkeligt arbejde med de identificerede udviklingspunkter.

Siden KIDS-observationen har Børnehuset Albert haft et særligt pædagogisk fokus på følgende områder:

- Siden KIDS-observationen har Børnehuset Albert haft fokus på alle 4 udviklingsområder og har arbejdet med punkterne gennem aktionslæring.

På baggrund af den faglige dialog aftales det, at Børnehuset Albert frem mod næste tilsyn arbejder videre med følgende områder, som vurderes at være afgørende for, at arbejdet med udviklingspunkterne fra KIDS-rapporten kan anses som fyldestgørende gennemført:

- Vuggestuen vil frem mod næste tilsyn fortsætte arbejdet med aktionslæring og KVALid-cirklen med særligt fokus på at evaluere, om det motoriske læringsmiljø understøtter børnenes udvikling som tiltænkt, samt på overgange i hverdagen.
- Børnehaven vil frem mod næste tilsyn videreføre arbejdet med aktionslæring og KVALid-cirklen med fokus på at evaluere, om læringsmiljøet med aktiv voksendeltagelse fungerer efter hensigten, samt om den nye organisering fremmer længerevarende leg og styrker fællesskabet for alle børn.
- Tilsynet anbefaler, at evalueringen understøttes af læringshistorier.

## **4.2.2 Runde 2**

**Faglig leder skriver her:****Beskriv hvordan der er arbejdet videre fra sidste tilsyn, og herunder hvilke tegn på udvikling har I observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?**

Personalet i Albert har siden sidste tilsyn arbejdet indgående i deres teamfællesskaber med at definere relevante tiltag, der skal understøtte de udviklingspunkter tilsynet har peget på. Der er ligeledes udarbejdet Kvalid-cirkler for at holde fast i processen

Både i børnehaven og i vuggestuen har pædagogerne haft fokus på tiltag rettet mod synlig tydeliggørelse af læringsmiljøerne og fokus på deltagelsesmuligheder for børnene.

Der er ligeledes igangsat understøttende tiltag i forhold til dialogen med børnene om deltagelsesmuligheder, både mht lege, relationer og aktiviteter. Samt mere fleksibelt at imødekomme og understøtte det enkelte barns behov i overgangene f.eks fra måltid til leg eller fra måltid til putning. Den voksnes rolle som stillads for børnene er således også kommet mere i fokus.

Vi oplever at børnene har fået ny viden via legen i de forskellige læringsmiljøer og der er opstået nye legeerfaringer, f.eks i vores bondegårds-læringsmiljø. Legen genoptages og videreføres gennem med andre legeerfaringer.

Læringsmiljøerne er blevet mere indbydende og det er mere tydeligt for børnene, "hvad kan jeg lege her."

Dokumentation og aktivitetsmateriale har skabt mere overskuelighed over hvad læringsmiljøet indeholder.

Vi aftaler dagligt konkret fordeling og placering af voksne mundligt og får koordineret vores placering i forhold til børnene for at være tættere på dem og understøtter dermed deres lege og relationer.

Der er sket en udvikling ved bevidstheden omkring positionering i arbejdet med børnene. Foran, ved siden, bagved. Vi hjælper børnene med, hvor der er mulighed for at lege, så vi kan fordele børnene mere jævnt i de forskellige læringsmiljøer.

Vi ser, at det har givet børnene i vuggestuen, rigtig meget at have fået etableret et "motorikhjørne" hvor der er fokus på aktiviteter med høj energi. Vi ser mindre løb, farlige situationer som børn der klatrer på reoler, og konflikter i dagligdagen. Vi ser børn som aktivt selv går i gang med at bygge motorikbaner, finde på sjove lege som at gå på balance, danse, lege fangeleg osv.

Vi ser at børnenes motorik bliver udfordret og understøttet på daglig basis og især på dage hvor vi ikke når udenfor.

Vi oplever og ser også, at der er plads og tid til mere fordybelse i de lege som foregår i de andre læringsrum, fordi vuggestuebørnene ikke længere løber rundt i vuggestuen, klatrer på reolerne og hopper fra forskellige møbler. Børnene som leger i de andre læringsrum, bliver derfor ikke forstyrret af de børn som gerne vil lege grovmotoriske lege. Børnene ved at de kan lege motorisk ved motorikhjørnet og de benytter det flere gange dagligt.

Vi oplever mere glidende overgange hvor der er plads til hvert enkelt barns behov. Vi oplever børn som har mere overskud og som har lettere ved at være i overgangene fordi deres behov bliver mødt. Det kan være et barn som ikke allerede kan puttes kl. 11:15 fordi hun har sovet længe til morgen, og derfor kan strækkes til kl. 12, fordi hun så kan lege med noget legetøj indtil, eller sidde med en bog indtil at det er hendes tur til at blive puttet. Det kan være et barn som ikke vil ind fra legepladsen, fordi han ikke er færdig med at cykle, så får han lov til at være den sidste der går ind, og når vi skal ind, så hopper vi ind og gør det til en leg. Dét at hvert enkelt barn bliver mødt i deres behov gør at vi oplever mindre konflikter og gråd på stuen. Vi oplever børn som selv kan sætte ord på- eller vise hvad de har brug for, og det er vigtigt at vi møder dem i det.

**Tilsynskonsulent skriver her:  
opfølgning efter KIDS**

Børnehuset Albert har arbejdet videre med de udviklingsområder, der blev identificeret i KIDS-rapporten og drøftet i den faglige dialog ved 1. opfølgende tilsyn efter KIDS observationen.

Tilsynet konstaterer, at der er sket en udvikling og derved forbedring af den pædagogiske kvalitet inden for følgende områder:

- Fysiske omgivelser
- Relationer

- Leg og aktivitet

På baggrund af tilsynets 2. opfølgende besøg, rundvisning og dialog med institutionen vurderes det, at Børnehuset har arbejdet med udviklingspunkterne, og indsatsen vurderes samlet som:

Børnehave:

- God

Der arbejdes målrettet og fagligt kvalificeret med de identificerede udviklingsområder. Kvaliteten er tydeligt forbedret, og indsatserne er forankret i den pædagogiske hverdag. Der ses dokumenterbare resultater af arbejdet.

Vuggestue:

- God

Der arbejdes målrettet og fagligt kvalificeret med de identificerede udviklingsområder. Kvaliteten er tydeligt forbedret, og indsatserne er forankret i den pædagogiske hverdag. Der ses dokumenterbare resultater af arbejdet.

## 4. RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbuddet, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse - kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

### 4.1 Sprog vurderinger

I Hjørring Kommune sprog vurderer vi børnene ved hjælp af Rambøll Sprog, der bygger på det nationale sprog vurderingsmateriale, der er udviklet af Børne- og Undervisningsministeriet. Rambøll Sprog er et redskab til vurdering af et- og tosprogede børns sprog i treårsalderen, inden skolestart og i begyndelsen af børnehaveklassen. Materialet er tilpasset børnenes alder, så der er forskel på de tests, der anvendes til de forskellige aldersgrupper.

Alle børn vurderes om der er brug for en ekstra sproglig indsats via Hjernen og Hjertet.

På baggrund af sprog vurderingen beregnes en samlet "score" med en værdi mellem 0 og 100 for barnets samlede sprogformåen. Herefter indplaceres de sprog vurderede børn i følgende tre kategorier:

- **Generel indsats** - omfatter børn, som har en alderssvarende sproglig udvikling. Fælles for børnene er, at de bruger et varieret sprog, og har en god forståelse for sproget.
- **Fokuseret indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en indsats indenfor mindst ét sprogområde. Fælles for børnene er, at de bruger sproget og viser, at de forstår talt sprog, men begge dele kun i et vist omfang. Disse børn kan have sproglige vanskeligheder.
- **Særlig indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en særlig sprogstimulerende indsats. Denne særlige indsats medfører ofte en indstilling til PPR.

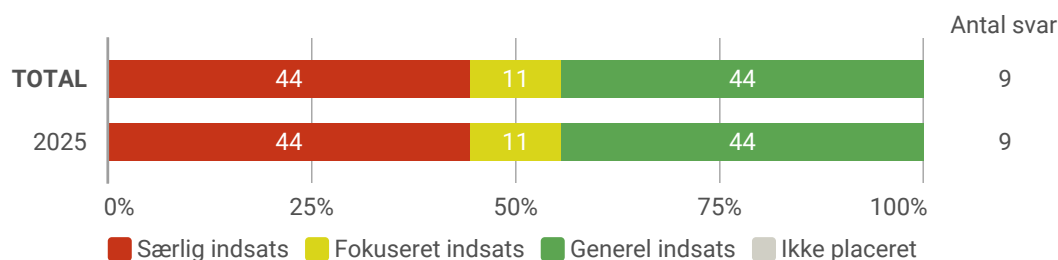
#### Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	44% (4)	11% (1)	44% (4)	0%
Før-skriftlige færdigheder	33% (1)	0%	67% (2)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

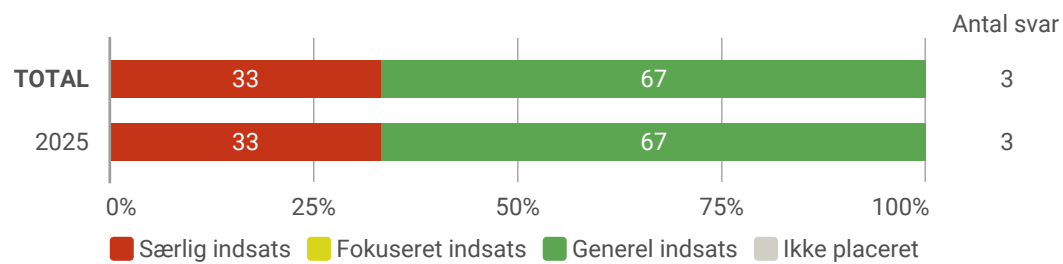
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



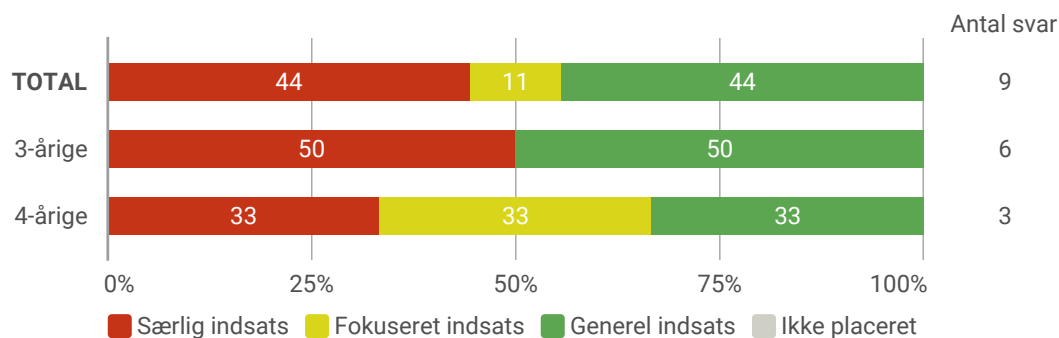
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater - opdelt på alder

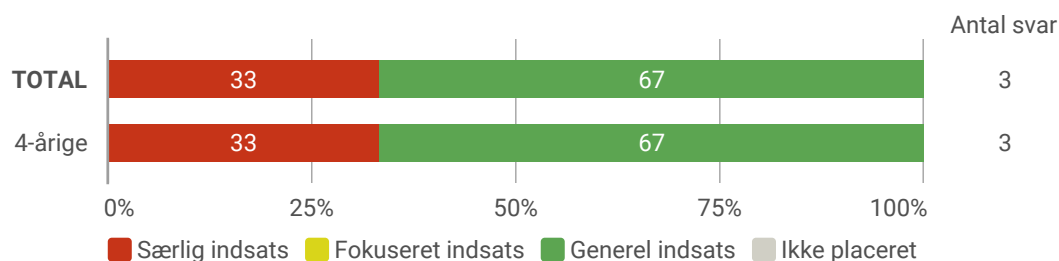
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



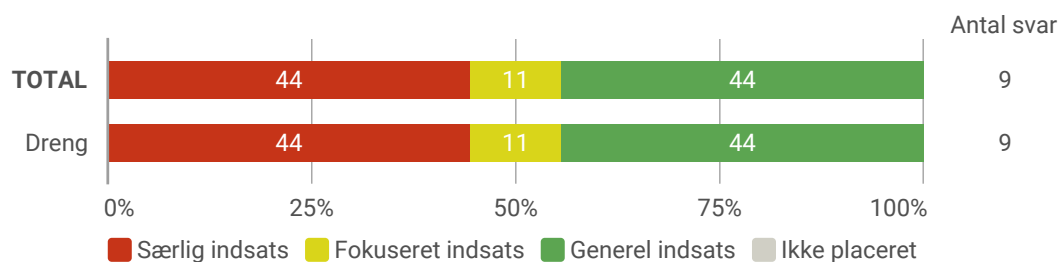
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater - opdelt på køn

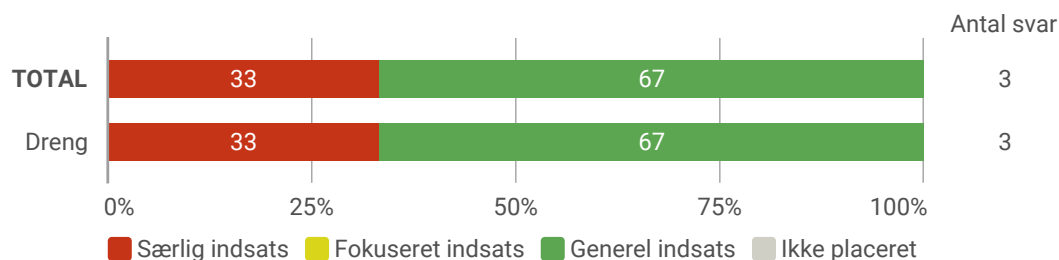
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## 4.2 Hjernen og Hjertet, Dialog

H&H Dialog er anvendt som dialogredskab mellem det pædagogiske personale og forældrene omkring det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse frem til 31.12.2025.

Pr. 1.1.2026 udgår H&H Dialog og bliver erstattet af H&H Samspil.

H&H Dialog er baseret på de seks læreplanstemaer, hvorunder der er aldersinddelte spørgsmål, der besvares ud fra en vurdering af barnets mestringsgrad. Det er ikke en testning af barnet, men er en vurdering af et øjebliksbillede af hvor barnet er lige nu, som kan bruges til det videre arbejde omkring barnet.

Hjørring Kommune har anvendt både den del, der er til det pædagogiske personale og forældrebesvarelsesdelen, hvor besvarelsene er visualiseret i et "spindelvæv"/"hjul" ("dialoghjul"), og dermed har været udgangspunktet for dialogen. På baggrund af dialogen er der lavet aftale om fokuspunkter, der er arbejdet videre med i samarbejde med forældrene.

I Hjørring Kommune er alle forældre tilbudt dialogvurderingssamtale hhv. når barnet er 9-14 måneder, 3 år, 4 år samt 5-6 år.

Besvarelsene fra H&H Dialog indgår i overgangsmaterialet til hhv. børnehave og skole.

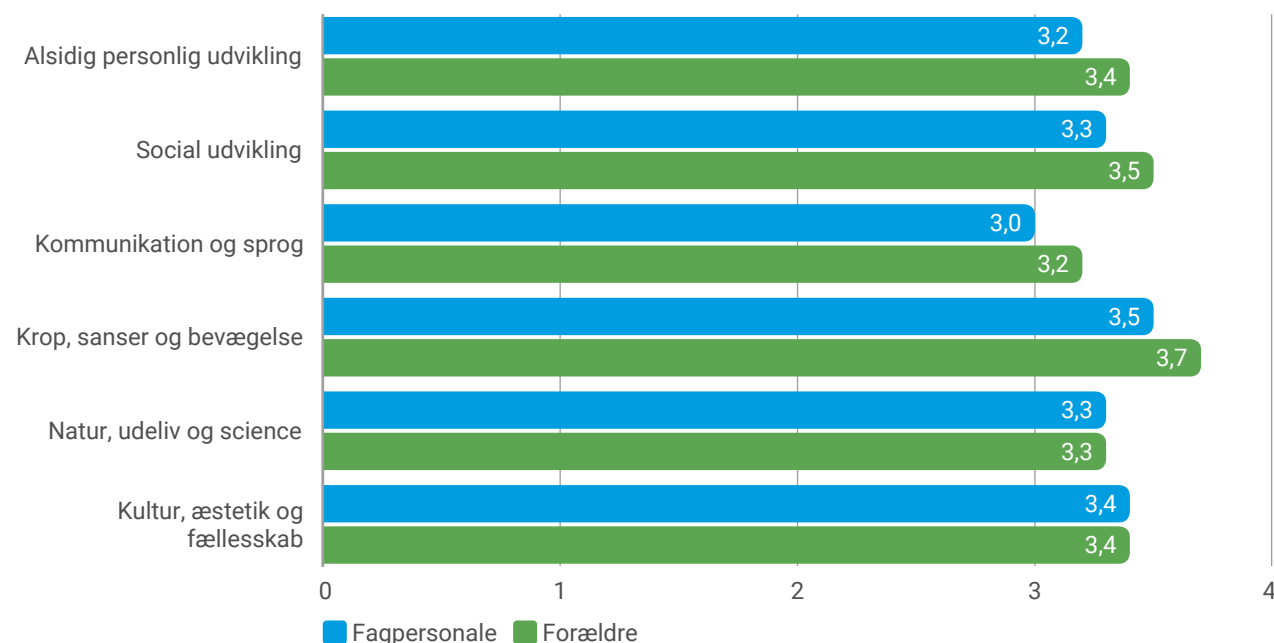
### Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	76	59

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

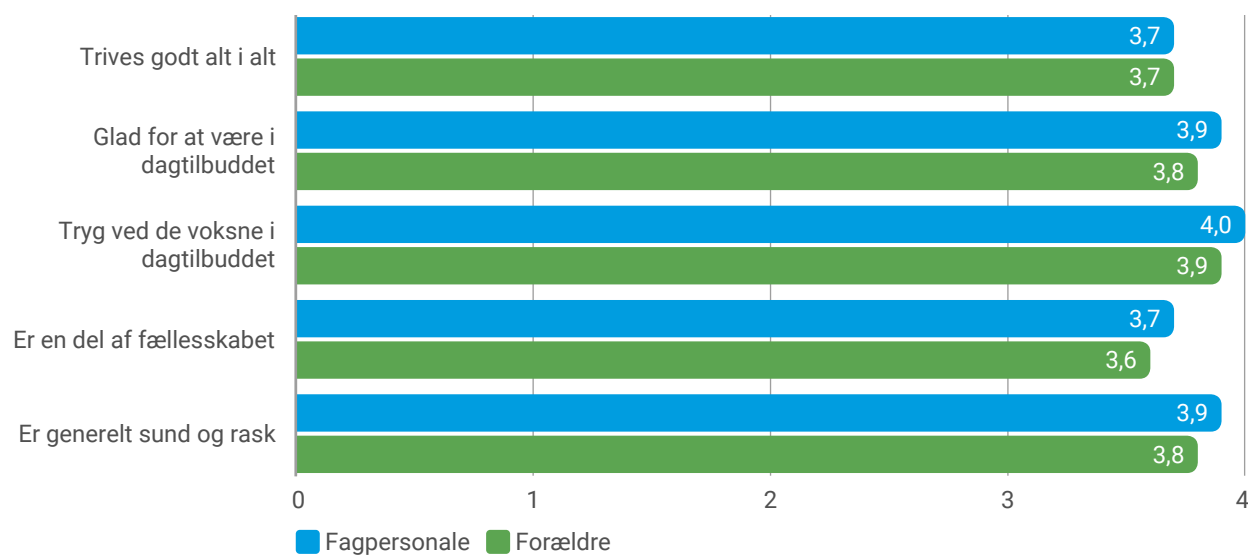
### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

### 4.3 Barnets perspektiv

Til det samlede billede af kvaliteten inddrager vi også børnenes perspektiv. Vi indsamler viden om læringsmiljøet og bliver klogere på egen praksis på baggrund af børnenes egne oplevelser fra hverdagen. Det gøres ved hjælp af et interaktivt spørgeskema "Spørge Børge", som er målrettet de ældste børn. Spørgsmålene omhandler trivsel, venskab og leg, medbestemmelse samt omsorg og støtte fra de voksne. Data bruges primært til at give et billede af læringsmiljøets effekt på børnenes trivsel.

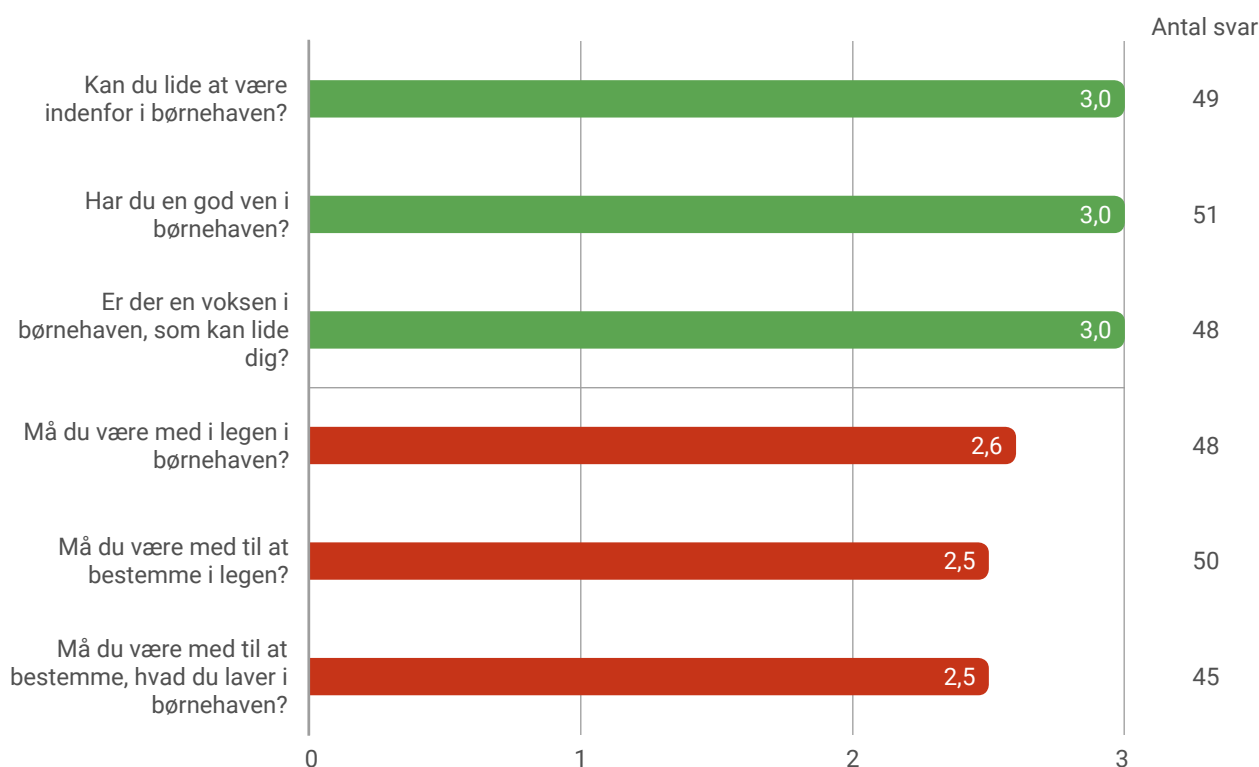
#### Antal besvarelser

	Antal besvarelser
2024	22
2025	16
2026	13
Total	51

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

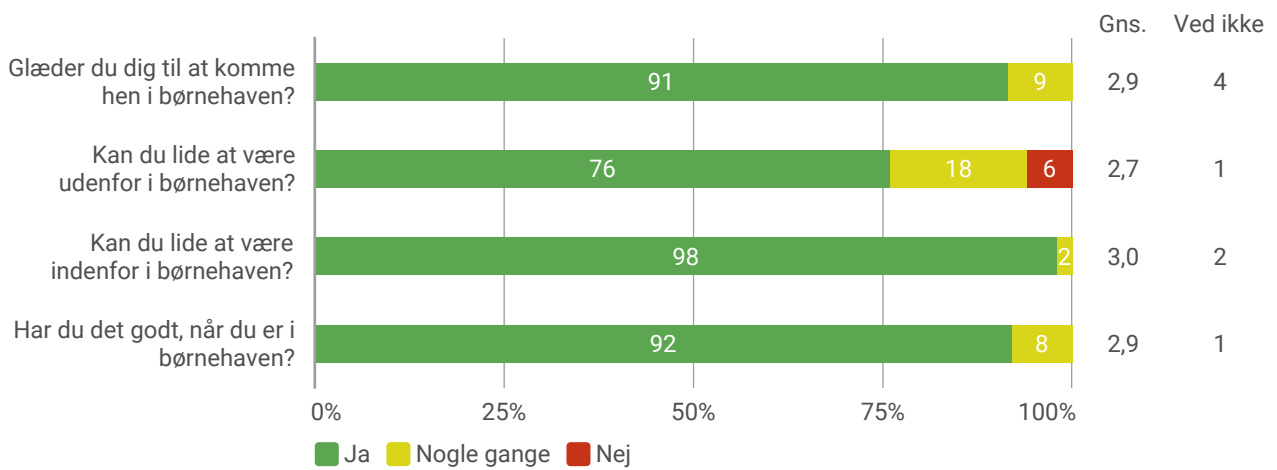
#### Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

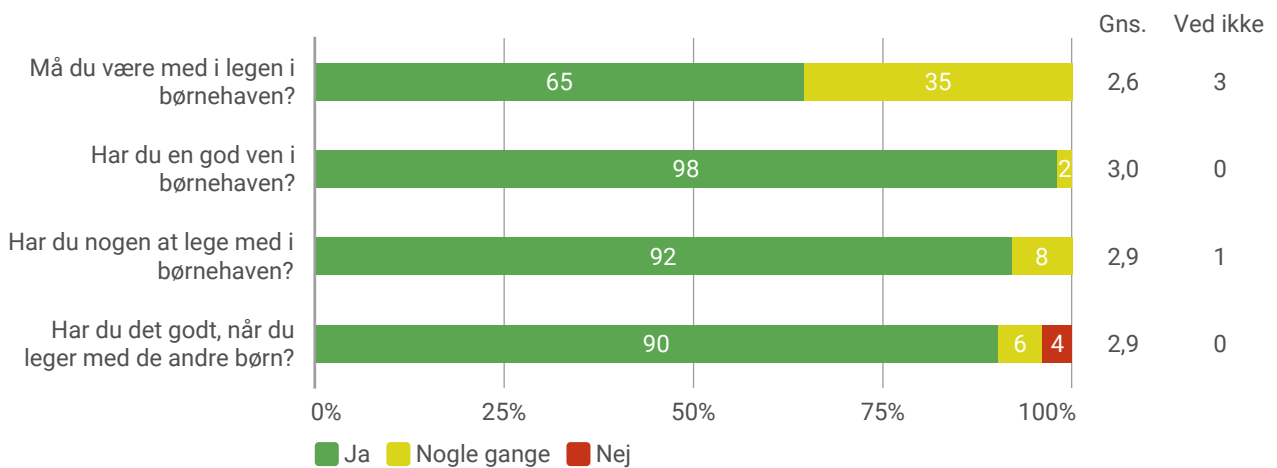
#### Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

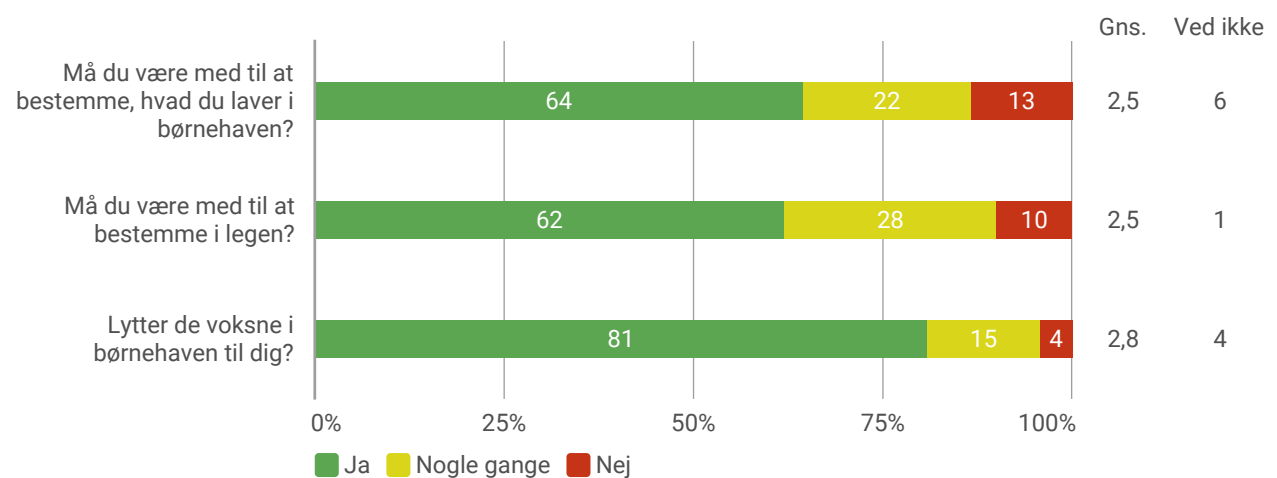
### Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

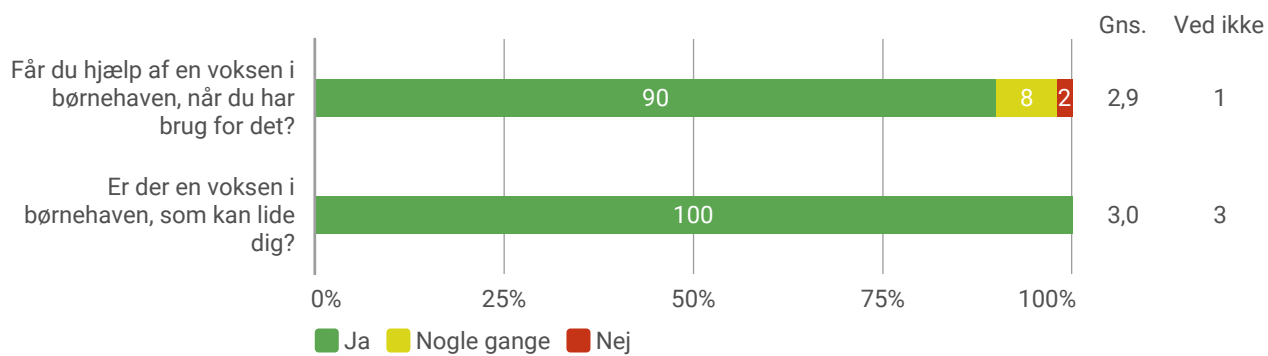
### Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

# 5. SAMMENFATNING

## **Proceskvalitet og resultatkvalitet:**

### **Sammenfatning af proceskvalitet**

Tilsynskonsulenterne gennemførte en 7 timers KIDS-observation i institutionen den 24.04.2025  
KIDS-rapporten identificerede følgende udviklingsområder:

Vuggestue:

- Skab et område i vuggestuen hvor børnene har mulighed for aktiviteter med høj energi.
- Skab overgange med mindst mulige irettesættelser.

Børnehave:

- Tydeliggør læringsmiljøerne, så de indbyder til børneinitieret leg og derved muliggøre voksendeltagelse heri.
- Skab organisering der sikrer, at børn har mulighed for længerevarende leg og at I støtter alle børn til at deltage i et fællesskab, også de børn som ikke opsøger de voksne.

Den samlede kvalitet vurderet via KIDS var.

Vuggestue:

- Fysiske omgivelser: Tilstrækkelig kvalitet
- Relationer: Tilstrækkelig kvalitet
- Leg og aktivitet: Tilstrækkelig kvalitet

Børnehave:

- Fysiske omgivelser: Tilstrækkelig kvalitet
- Relationer: God kvalitet
- Leg og aktivitet: Tilstrækkelig kvalitet

Samlet vurdering af institutionens arbejde med KIDS tilsyn:

På baggrund af de anmeldte tilsyn d. 02.10.2025 og d. 16.03.2026 er der foretaget en samlet vurdering af institutionens arbejde med udviklingsområderne. Vurderingen tager udgangspunkt i, om institutionen har iværksat relevante indsatser, om der ses tegn på udvikling, om arbejdet fremstår fagligt begrundet og systematisk, og om indsatserne er dokumenteret og forankret i praksis.

Vuggestue: God kvalitet

Børnehave: God kvalitet

### **Sammenfatning af resultatkvalitet:**

#### **Sprogvurdering:**

OBS! de gennemførte sprogvurderinger er på de børn, hvor det umiddelbart vurderes, at der kan være behov, der er

udover den generelle indsats. De øvrige børn, der ikke er lavet sprogvurdering på, antages derfor at høre under generel indsats.

På baggrund af de gennemførte sprogvurderinger ses det, at godt halvdelen af de sprogvurderede børn, har behov for enten en fokuseret eller en særlig indsats i forhold til talesproglige færdigheder.

Det er udelukkende drenge, der har behov for en indsats.

#### **Dialogvurdering:**

Der synes at være en tydelig overensstemmelse mellem forældrenes og fagpersonernes vurderinger af børnenes trivsel og udvikling. Begge parter oplever, at der generelt er høj grad af god udvikling og trivsel.

#### **Barnets perspektiv:**

OBS! Barnets perspektiv er udtryk for barnets egen subjektive oplevelse og udgør et øjebliksbillede, men der synes at være konsistens på tværs af besvarelserne.

Barnets perspektiv synes at vise en meget høj grad af oplevelse af trivsel og glæde ved at gå i institutionen, og der synes at være en sammenhæng mellem det og oplevelsen af at have positive relationer til både børn og voksne, herunder oplevelse af omsorg og støtte fra de voksne samt at blive lyttet til af de voksne.

Der er i meget høj grad oplevelse af omsorg og støtte fra de voksne.

Over halvdelen af børnene oplever medbestemmelse i hverdagen, og knap en fjerdedel oplever det nogle gange.