

# **TILSYN 2023/24**

**Børnehaven Albert Hjørring**

**Hjørring Kommune**

# Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Normering og gruppestørelse og -organisering	5
3.2 Fysiske rammer	5
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
3.4 Andre rammevilkår	8
4. PROCESKVALITET	11
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven	11
4.2 Data fra anmeldte tilsyn	11
4.3 Pædagogisk læringsmiljø vurdering	15
5. RESULTATKVALITET	19
5.1 Sprogvurdering 3-6	19
5.2 Dialog	21
5.3 Barnets perspektiv	22
6. SAMMENFATNING	26

# 1. FORORD

Dette er afrapportering af et kommunalt tilsyn, hvor der føres tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddene. Tilsynet består af

- **Uanmeldt tilsyn** hvor ekstern konsulent foretager strukturerede observationer med efterfølgende tilbagemelding om resultatet af observationerne
  - **Anmeldt tilsyn**, som er en dialog med kommunens tilsynsteam, faglig leder og medarbejdere. Dialogen tager udgangspunkt i indsamlede data samt opmærksomhedspunkter og handleplaner fra tidligere tilsynsbesøg.
  - **Udarbejdelse af handleplaner** for hvert enkelt dagtilbud
  - **Indsamling af data** vedrørende strukturel og resultat kvalitet
  - Efter en 2 års tilsynsperiode udarbejdes en **tilsynsrapport**, som offentliggøres på det enkelte dagtilbuds hjemmeside
- Tilsynet føres efter dagtilbudslovens § 5 og tager afsæt i den styrkede læreplans pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer.

## **Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:**

ECERS-3 observationen udført d. 25.4.23

## **Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn**

Anmeldt tilsyn udført 01.12.2023 kl. 9.00-11.00

Anmeldt tilsyn udført 11.06.2024 kl. 10.30-12.00

## 2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN

Tilsynsrapporten skal understøtte en systematisk evaluerings- og kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og på kommunalt niveau. Tilsynsrapporten skal fungere som grundlag for dialog om resultater samt indsatser mellem forældrebestyrelser, forældreråd, dagtilbudsledelse og medarbejderne

Udgangspunktet for tilsynsrapporten er Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag og læreplanstemaer samt Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik. Tilsynsrapporten udarbejdes hvert andet år i lige kalenderår.

Tilsynets opgave er at føre tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddet. For at komme rundt om kvaliteten benyttes en helhedsorienteret kvalitetsforståelse der medregner tre kvalitetsdimensioner: *strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet*.

- Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normeringer og fysiske rammer.
- Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.
- Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

Tilsynsrapporten er derfor delt op i tre afsnit med hovedoverskrifterne: strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet

# 3. STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normeringer og fysiske rammer.

## 3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normeringen kan i dagtilbuddene være forskellig hen over året, da der typisk er færrest børn i efteråret og flest om foråret inden skolestart og da det ikke er muligt at tilpasse personale to gange årligt.

Personaletætheden afhænger ligeledes af tidspunktet på dagen. I ydertimerne møder personalet i takt med at børn kommer og går. Her opstår der ofte variationer i personaletætheden.

Sygdom, påvirker ligeledes personaletætheden, ligesom der kan være møder eller lignende, som personalet skal deltage i og derfor ikke er tilstede hos børnene.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Ikke for nuværende, det fungerer umiddelbart godt.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

Svar	Bemærkning
------	------------

<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenne mgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenne mgang)	Ja	Der er løbende vedligeholdelsesopgaver, ikke noget kritisk mht sikkerhed.
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	Der er toiletfaciliteter, der trænger til renovering/opdatering. Der er ikke en aktuel plan.
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspek tion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspek tion)	Ja	Der var udelukkende tale om meget små tilretninger, som blev udført med det samme. Tilsyn juni 23
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	Vedligeholdes løbende.
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion )	Nej	
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	Sprays til brandbekæmpelse blev anskaffet som ekstra tilskud

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### 3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

#### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	Der er 6 fastansatte pædagoger og en indsatspædagog
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	7	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	Naturlig afgang pga efterløn
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Pt ikke i denne enhed, men i området
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Pt ikke i denne enhed men i området
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### 3.4 Andre rammevilkår

#### Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	



Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	
--	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Der var ingen

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

# 4. PROCESKVALITET

Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.

Proceskvaliteten i dagtilbuddet vurderes måles på strukturerede observationer af ekstern konsulent samt er tilsyn med dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent. Desuden vurderer leder og medarbejdere dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

## 4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven

Læringsmiljøvurderingen er udarbejdet ud fra en 3 timers observation. Observationen er foretaget med ECERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøer i børnehaver. I rammerne for den pædagogiske læreplan er der opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor 6 læreplanstemaer. I tilsynsrapportens andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen.

### De seks læreplanstemaer

#### Personlig alsidig udvikling

resultater

I forhold til børnenes almene personlige udvikling er der en fin pædagogisk praksis, hvor hvert enkelt barn understøttes fint i interesser, behov og kontakt.

#### Social udvikling

resultater

Der er generelt en rigtig fin praksis omkring at støtte børnene i deres sociale udvikling. Både gennem alsidige materialer, lege og aktiviteter og gennem personalets opmærksomme og understøttende praksis med børnene.

#### Kommunikation og sprog

resultater

I forhold til sprog er der en rigtig fin praksis, hvor der både er fokus på det verbale sprog i form af både at tilbyde et varieret ordforråd og opmuntre børnene til at tale, der ses masser af aktiviteter relateret til bøger og skriftsprog og ikke mindst er der masser af leg og aktivitet relateret til understøttende sprogstrategier.

#### Krop, sanser og bevægelse

resultater

I forhold til krop sanser og bevægelse er der ligeledes en fin praksis, hvor børnene på forskellige vis får lov til at bruge deres krop, der er indrettet til at børn er i bevægelse og personalet er opmuntrende og deltagende både i grovmotorisk aktivitet, kropsrelaterede rutiner og bevægelse / udtryk. Personalet er generelt afstemte og respektfulde overfor børnene og der gives masser af positiv fysisk kontakt.

#### Natur, udeliv og science

resultater

Der ses både mange materialer og interaktioner relateret til natur, udeliv og science.

Opmærksomhedspunkt her kan være børnenes leg med klodser, som der ikke så s så meget interaktioner omkring.

#### Kultur, æstetik og fællesskab

resultater

Der er en fin bundklang af et positivt, varmt og behageligt fællesskab, hvor alle børn kan have succes med deres deltagelse, bliver set og mødt og får vejledning i at indgå i fællesskabet.

Der er indholdsmæssigt både mulighed for at gøre erfaringer med krea, musik og rolleleg, og personalet er deltagende og vejledende.

## 4.2 Data fra anmeldte tilsyn

### 4.2.1 Runde 1

Faglig leder skriver her:

### Anmeldt tilsyn 01.12.2023

#### **Hvilke fokuspunkter fra sidste tilsyn (ITERS/ECERS) har i valgt at arbejde med?**

Vi har valgt at arbejde med :

\*Mangfoldighed

\*Tilgængelighed af kreative materialer

Disse to felter var nævnt i rapporten, som mulige emner.

Derudover har vi valgt at sætte fokus på:

\*Børnefællesskaber. Der var/er en lidt uhensigtsmæssig dynamik blandt de (nye) ældste drenge, en art positionering, der ofte er/var konfliktfyldt. Vi oplevede grimt sprog, usund konkurrencekultur, udelukkelse af lege, " styrkeprøver".

#### **Hvordan har I arbejdet med disse fokuspunkter?**

Tilgængelighed af kreative materialer:

(I den ene gruppe)

\*Observationer af børnene i læringsmiljøet, hvem bruger hvad, hvilken børnegruppe sidder der, hvilke lege inviterer læringsmiljøet til?

Der har været børnemøde og drøftet med børnene. Vi har inddraget dem og lyttet til deres perspektiver. Hvilke ideer har de og hvilke muligheder kan de få øje på? Drøftelse af hvordan vi kan øge tilgængelighed.

Konkrete tiltag: øget "materiale-børs", f.eks hæfter til "skoleleg", reklamer som børnene har lavet plancher/indkøbssedler af, kuverter til " kontorleg". Initiativerne har medført en øget mangfoldighed i hvilke børn der deltager, f.eks er der nu en del drenge, der søger og bruger læringsmiljøet. Vi oplever nye børnefællesskaber, der dannes og udvikles, f.eks når de hjælper hinanden med de nye Pædagogerne understøtter legene, er deltagende og går i dialog med børnene, f.eks om materialeforbrug og hvordan de kan lære af hinanden.

(Der er stadig en udviklingsproces igang i den anden gruppe, der også gerne vil udvikle på at bruge ledig plads til kreative aktiviteter med større tilgængelighed af materialer)

Mangfoldighed:

Vi manglede generelt materialer og visuel understøttelse.

Vi gjorde os mange didaktiske overvejelser på personalemøder, gjorde fælles observationer, da vi besøgte vores læringsmiljøer. Observationer af, hvordan de aktuelle læringsmiljøer blev brugt ( Feks. et konkret lokale i modtagegruppen. Det var utydeligt for børnene, hvad rummet inviterede til, der var for mange funktioner og inventar og der var mange vilde "slåsselege". )

Inspiration fra uddannelses-aften med Christina Medom gjorde udviklingen af læringsmiljøerne og dermed legene mere fokuserede og optimerede.

Vi har aldrig været i tvivl om at mangfoldighed lever i vores daglige dialog med børnene. Vi fik dog øjnene op for at vi manglede en dimension og kunne optimere vores læringsmiljøer, så arbejdet med mangfoldigheden træder tydeligere frem. Vi gjorde enkelte indkøb af nye dukker i flere former, etnicitet, funktionsniveauer osv til vores Barbie-dukke-hjørne. Vi tydeliggjorde visuelt hvordan miljøet kan bruges og afskærmer lidt, så der skabes ro om legen.

Der skaffes bøger der via fortællinger kan understøtte indsatserne.

Rummet med de vilde lege blev gentænkt og irrelevant inventar blev fjernet. Funktionerne i rummet blev analyseret.

Børnene blev medinddraget i udformningen af mangfoldighed i rolleleg, med tydelig anvisning af materialer, illustrationer. Vi forenkede læringsmiljøet, der nu hænger sammen, bagerbutik, værksted og brandstation, så der er klart hvad rummet bruges til. Børnene blev inddraget i at lave materialer, f.eks " bage kager" til bagerbutikken.

Forældrene blev inddraget via børnene, der også leverede materialer hjemmefra. Der var dialog med børnene om, hvad skal der hænge på væggen, for at understøtte rollelegene, med f.eks brandmand/dame og værksted. Pædagogerne understøtter legen med dialog og input og udvikler legen.

Vi kan nu se, at der er grobund for meget dialog og ny leg blandt børnene, der leger meget mere på tværs. Der er flere børn der leger sammen og konfliktniveauet er dalet. De har fået tilført ny viden, der også er bredt ud til lege i hjemmene, hvilket forældrene beretter om. Børnene bruger og forbinder legen i læringsmiljøerne. F.eks til et andet læringsmiljø i huset, hvor der med genbrugsmaterialer er udviklet en købmandsbutik. Når der har manglet noget i bagerbutikken i det ene læringsmiljø, har børnene besøgt butikken i det andet læringsmiljø. Gruppen og det konkrete lokale bruges nu mere til leg af børn fra andre grupper i huset, hvilket har styrket relationer og inklusionen.

Børnefællesskaber:

Der har været mere fokuseret dialog med børnene, hvordan er man/jeg en god ven. Hvordan vil man gerne tales til, hvilke ord bruger man?

Hvordan mærkes det følelsesmæssigt, når nogen taler træls til en. Eller når man ikke må være med i en leg? Vi har haft

fokus på at finde et(nye) fælles 3., aktiviteter der kan styrke fællesskabet og styrke samtalen mellem børnene, f.eks at snitte pinde sammen, samarbejde med fodbold-trøje-perleplader (i forbindelse med udvikling af nyt læringsmiljø), bygge lego hvor det er en aktivitet der er valgt til men også med en del vokseninitiativ/krav. Tydelige forventninger fra den voksne i et forpligtende fællesskab. Obs på hvem der typisk hurtigt falder fra eller tager en styring i børnehierarkiet på en uhensigtsmæssig måde.

Foldbold er og var en aktivitet, der fylder meget i Albert og tiltrækker mange drenge, hvilket er super fint. Vi har dog mange gange set at der blev konflikter i kølvandet på en fodboldkamp. Hvem var med hvem, uklare spilleregler, manglende overblik mm. Vi har nu ofte specifik voksendeltagelse i forhold til fodboldkamp. Den voksne hjælper nu med at lave hold ved lodtrækning, aftale spilleregler, synlig holdmarkering med gule veste. Den voksne er synligt deltagende og der er fokus på den enkelte deltager, der er vigtig for fællesskabet og at holdet kan bestå. Vi bruger energien blandt ( primært) drengene og deres optagethed til at give dem shine og har udviklet et læringsmiljø med det som tema, sammen med drengene.

Købmandsbutikken har også løftet et fællesskab, hvor flere børn involverer sig i legen, i nye konstellationer. Her har hjemmene deltaget i opstarten, da de har bidraget til "varelageret". Børnene har været inddraget i opbygningen, f.eks været med i rema og låne indkøbskurve, lavet plancher med varer. Der har ofte været voksne med til at facilitere legen, italesætte roller og drive legen frem, så deltagelsesmulighederne for alle børn blev øget.

### **Hvordan er der arbejdet med aktionslæring/KVALidcirkel/ evaluering siden sidste tilsyn?**

Personalet har for alle 3 områder drøftet vores undringer/udfordringer og gjort didaktiske overvejelser, analyseret data. Vi har i gangsat mulige indsatser i gennem efteråret og får nu prøvet nogle ting af igennem den næste tid, der traditionelt er mest indesæson. Evaluering forventes derfor inden foråret sætter ind. Der er arbejdet med kvalidcirkel. Disse vedhæftes også.

Tilsynsførende skriver her:

#### **Noter fra anmeldt tilsyn 01.12.2023**

Børnehaven Albert arbejder fyldestgørende med udviklingspunkter fra ECERS-rapporten.

Tilsynet har modtaget aktionslæring/KVALidcirkel på:

- Mangfoldighed
- Fællesskaber
- Kreativt værksted
- Læringsmiljøer

Børnehaven Albert arbejder fagligt og evaluerende med deres pædagogiske praksis. Det er tydeligt at Børnehaven Albert arbejder systematisk med læring om egen praksis.

Her arbejdes der konstant og dynamisk på alle læringsmiljøer, dette ud fra tanken om at "følge barnets spor". På denne måde tilgodeses børneperspektivet i de læringsmiljøer der skabes eller omorganiseres.

#### **Ud fra samtale aftales det at børnehaven Albert arbejder videre med:**

- Fokus på indsamling af data i egen praksis. Det er vigtigt at gøre dette i rette tempo så alle faserne i aktionslæringen er med.
- Fortsætte aktionslæring- herunder specifikt evalueringen- på: Mangfoldighed, børnefællesskaber og kreativt værksted.

## **4.2.2 Runde 2**

Faglig leder skriver her:

1. Hvordan er der arbejdet med udviklingspunkterne fra sidste tilsyn?

#### **-Børnefællesskaber,**

bla. fodbold "gruppen":

-Vi har haft mange samtaler med børnene, om det at være en god ven og give plads til hinanden. Vi har ved/i selve fodboldlegen bidraget med tydelig rammesætning, hvor vi er tæt på dem og sammen med dem på sidelinjen, agerer dommer, understøtter dem verbalt og giver veste på, så de kan kende holdene fra hinanden. De guides i at hjælpe

hinanden, alle har en rolle, alle øver sig, de voksne anerkender at alle har en betydning for holdet, og anerkender, når de hjælper hinanden op, når nogen laver et godt spark o.lign. Pædagogerne har dermed haft en tydelig rolle i at udgøre stillads og understøtte gruppens læring.

#### ***Mangfoldighed (og børnefællesskaber):***

De sidste måneder har vi som en udløber af temaet og børns oplevede nysgerrighed på familier og deres baggrund vinteren igennem, arbejdet med et fælles projekt i huset. Som forberedelse til arbejdet var pædagogerne i vinteren ekstra opmærksomme på at sikre relevant dataindsamling. De var observerende i forhold til børnene, noterede observationer og udsagn, som børnene kom med, ned i et fælles skema, så der var et lidt mere systematisk grundlag at arbejde ud fra.

\*Vi fik lavet et kort over byen, hvor børnene nu øver sig i at danne overblik/fugleperspektiv, hvem bor hvor i forhold til børnehaven? Her er der visuelt koblet et billede af alle børnenes hjem til kortet. Det er også et børnefællesskab visuelt at se byen og alle billederne af de andre børn og fornemme den fælles forbundethed med afsæt i Albert.

•Vi har været optagede af hvor de bor, hvordan ser huset ud, hvem bor de med osv. Vi ser børnenes hjem, da der har været gåture ud til rigtig mange af børnene. I dialog med forældrene har vi modtaget billeder, fra de der bor langt væk. Børnene har på mange forskellige måder været inddraget i at give deres tanker, refleksioner og egen virkelighed et personligt udtryk. De har fortalt små pixi-historier om deres familier, som vi har skrevet ned. De har lavet deres huse i trylledej og tegnet både hvor de bor og tegnet deres familier. Og alle bidragene er blevet udstillet i børnehaven.

#### ***Tilgængelighed af kreative materialer:***

\*Personalet har været aktive i forhold til at fastholde tilgængeligheden af flere forskellige materialer, som børnene selv kan arbejde med. Derudover prioriterer personalet at sætte aktiviteter igang med voksendeltagelse, der knytter sig til nye aktiviteter i relation til et gangværende fokus på mangfoldighed, hvor der er blevet tegnet, malet, arbejdet med trylledej.

Vi har været meget explicite i at opfordre børnene til at lade sig inspirere af hinandens kreative udtryksformer med de individuelle værdier og forskelle, de hver især bringer ind i fællesskabet.

## 2. Hvilke tegn på udvikling har i observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?

### **Børnefællesskaber**

•Det opleves, at der er mere ro i forhold til "fodbold-gruppen". De efterspørger selv at vi hjælper med at lave hold, det giver tryk for børnene, at vi voksne guider og tager styring og ansvar. Måske fordi de også kan mærke det giver mere ro.

De accepterer holdene der laves og de øver og afprøver også selv at lave holdene. Den voksne bestemmer nogle gange, hvem der laver holdene, det ses at når de får det ansvar, så laver de nu selv fair hold. De hjælper og støtter i langt højere grad hinanden, når det bliver svært og bakker op om hinanden. Der er langt færre konflikter i deres aktivitet på fodboldbanen og vi ser en rummelighed og inkluderende tilgang i forhold til deltagerne, hvor nye og flere børn med meget blandede "sportskompetencer" deltager på lige vilkår med hver deres rolle. Deres interne sprog er knap så "hårdt" overfor hinanden som tidligere og de har mere tålmodighed.

Relationer er blevet styrket og nye er opstået. Børnene anerkender nu hinanden i højere grad end tidligere og har en større opmærksomhed på og forståelse for, at alle bidrager så godt de kan. Børnenes medbestemmelse understøttes og ved at give dem ansvar højnes deres selvværd. Børnene lærer af hinanden på tværs af årgangene og de ældste børn er i denne sammenhæng rollemodeller for de yngre, der spejler sig i gruppens læring.

### ***Mangfoldighed:***

Der har været mange interaktioner med børnene og vi ser at vores input og dialog har givet dem ny viden, der inddrages i og bearbejdes via legen for at fremme forståelsen.

Vi har set at børnene er meget optagede af det fællesskab, som kortet over byen udgør, hvor de alle optræder synligt, f.eks "du bor faktisk tæt på mig". Børnene har været meget optagede og stolte af at de andre børn på gåturene har været med henne og se hvor de bor. Det har også betydet, at der er lavet nye legeaftaler, fordi flere har fået øjnene op for, at de bor ret tæt på hinanden.

### ***Tilgængelighed af kreative materialer:***

Vi ser at der nu er flere børn der deltager i lege med kreative materialer, som ikke tidligere deltog. Samtidig med arbejder personalet med at finde en holdbar og værdig løsning i forhold til håndtering af børnenes mange tegninger, der ofte ligger i garderoben og er svære at passe på. Vi har en opmærksomhed på vores ansvar for til stadighed at udvikle læringsmiljøet med varierede materialer. Vi har været opsøgende i dialogen med børnene om, hvilke materialer de kunne ønske sig at have til rådighed.

I april havde vi f.eks et arrangement i fællesskab med forældrerådet, hvor børnene i fællesskab lavede et piratskib af genbrugsmaterialer, der blev dekoreret med indsamlede "dippedutter" i mange farver og former, der fik nye anvendelsesmuligheder.

Personalet har ligeledes haft en generel drøftelse om håndtering af og tilgang til børnenes kreative udtryk og processer.

Samt hvordan vi i det daglige pædagogiske arbejde sikrer mest mulig læring og udvikling for det enkelte barn og understøtter det i nærmeste udviklings-zone.

Tilsynsførende skriver her:

Tilsynet har 11.06.2024 været på rundvisning i institutionen. Her har tilsynet set de Læringsmiljøer der har været arbejdet med siden sidste tilsyn. Efterfølgende har der været dialog mellem faglig leder, udvalgt personale og tilsynskonsulent om udviklingspunkterne. Det vurderes at der arbejdes fyldestgørende med evaluering.

### 4.3 Pædagogisk læringsmiljø vurdering

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

#### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	10	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	9	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

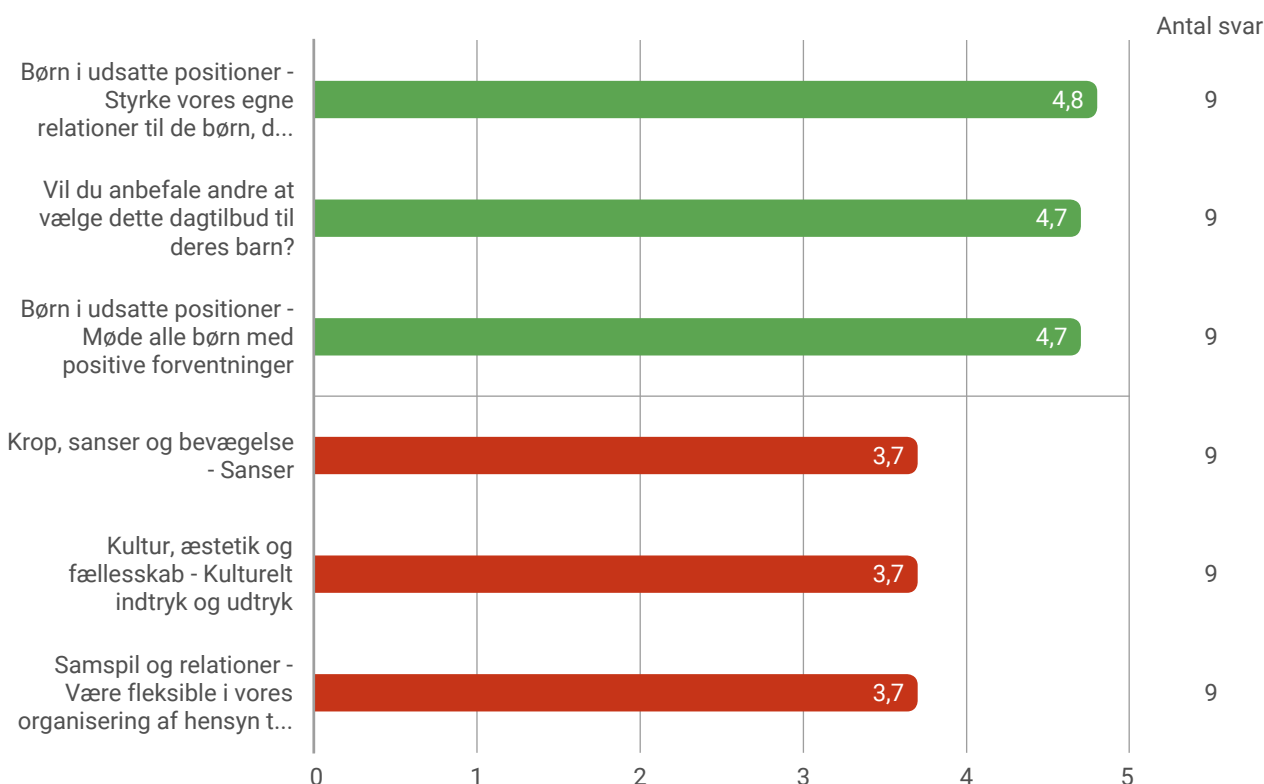
#### Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	4,6
Det pædagogiske grundlag	4,7	4,3
Fokusområder	4,8	4,1
De seks læreplanstemaer	4,9	4,2
Faglig ledelse	4,1	4,3

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### Top bund fordeling for medarbejdere

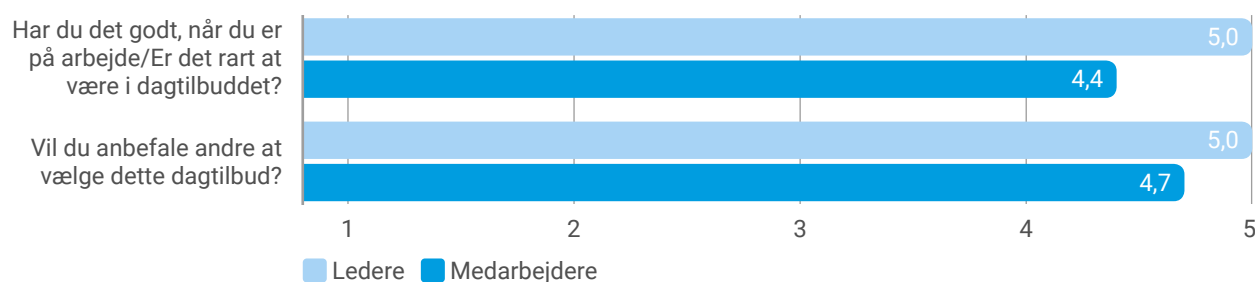


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

## Resultater opdelt på de enkelte temaer

### Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører

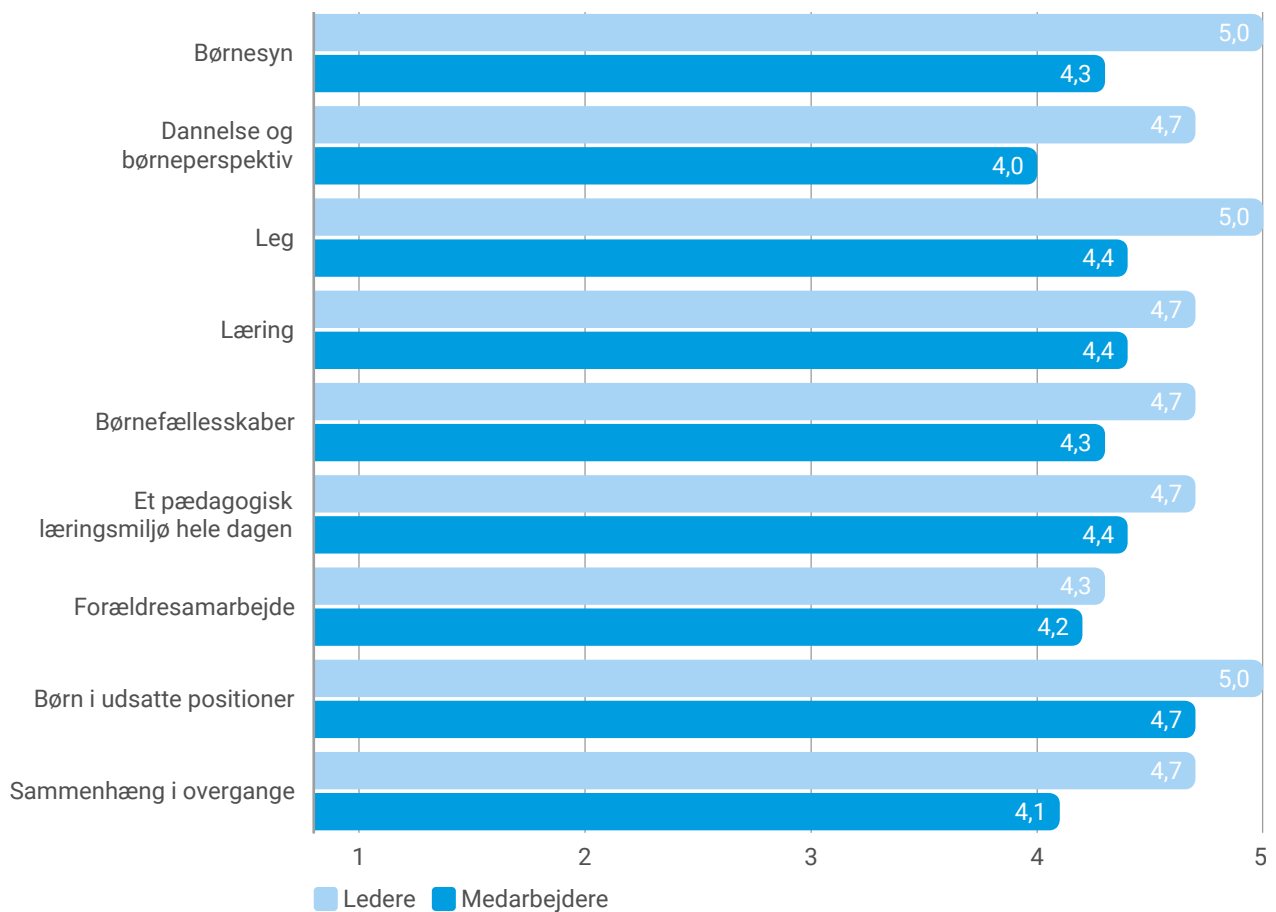


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

## Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag

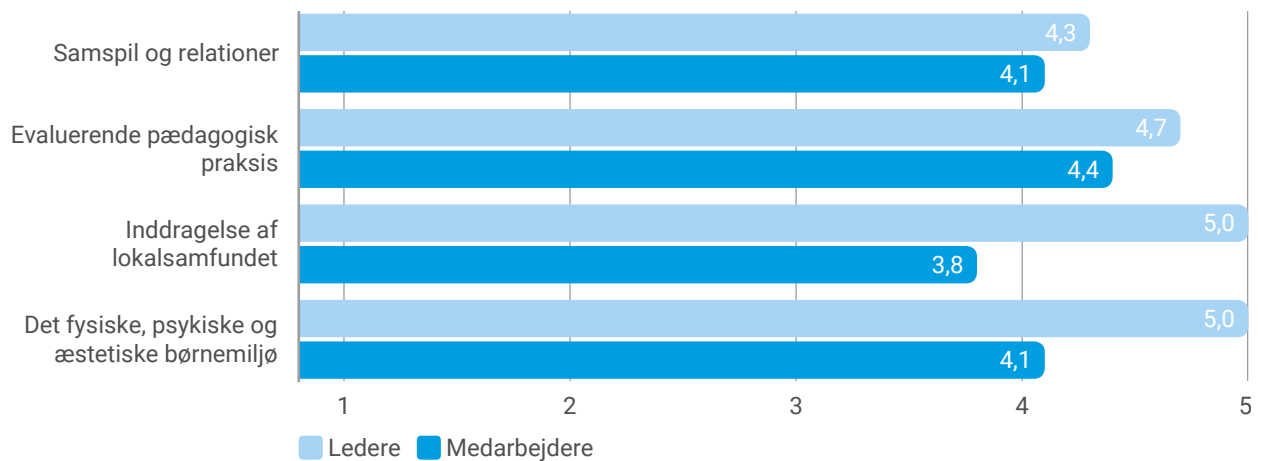




Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

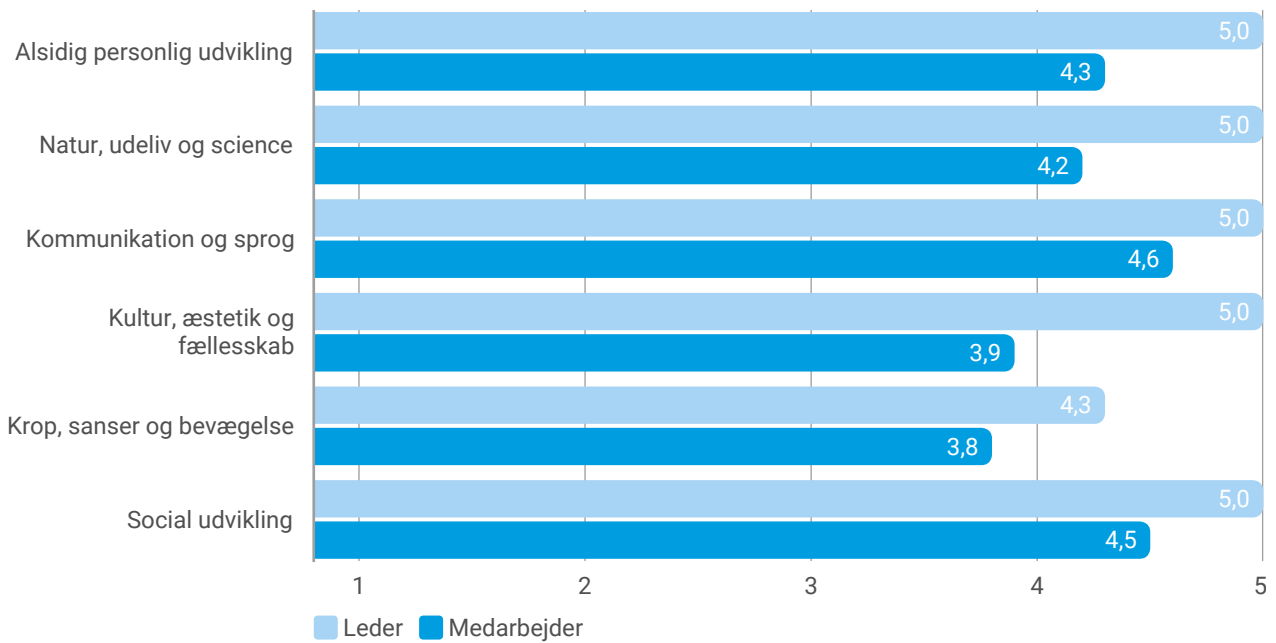
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

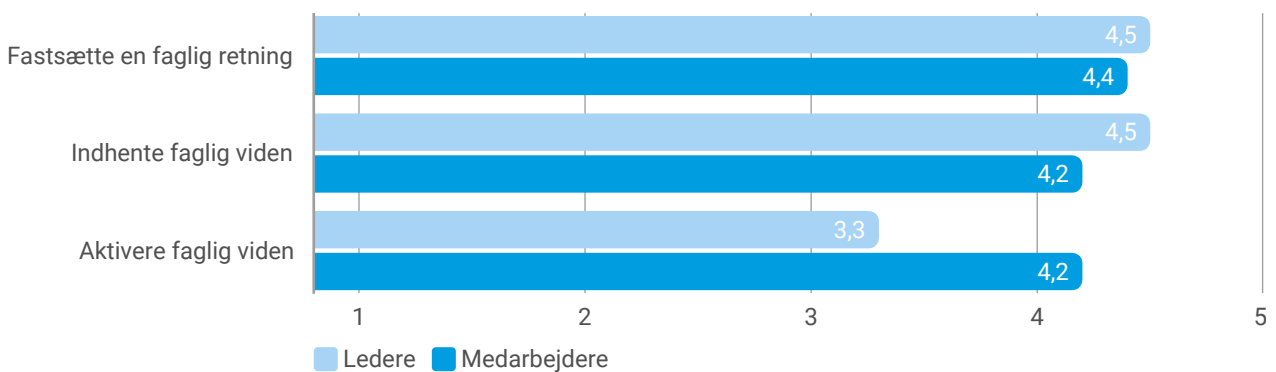
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

**Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

# 5. RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

## 5.1 Sprog vurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

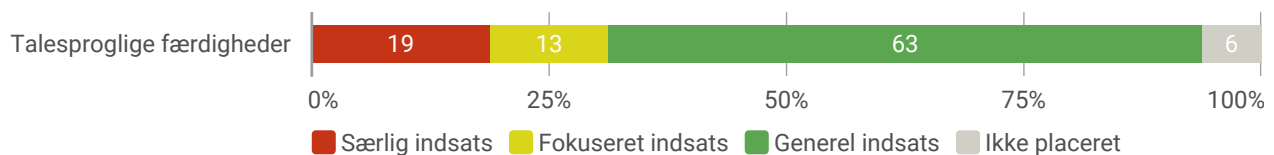
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0%	0%	100% (3)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater - Historisk udvikling

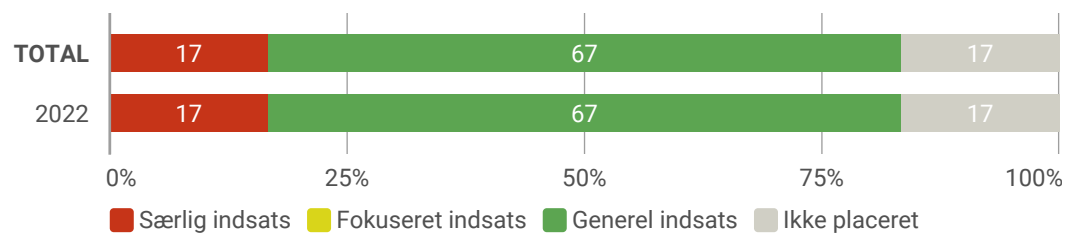
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



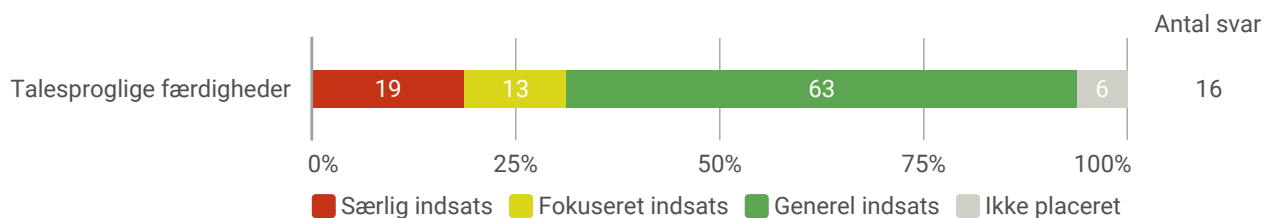
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater - opdelt på alder

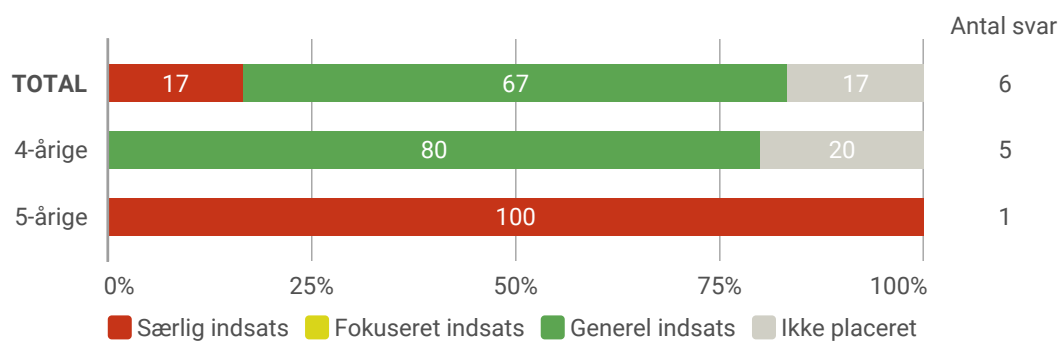
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



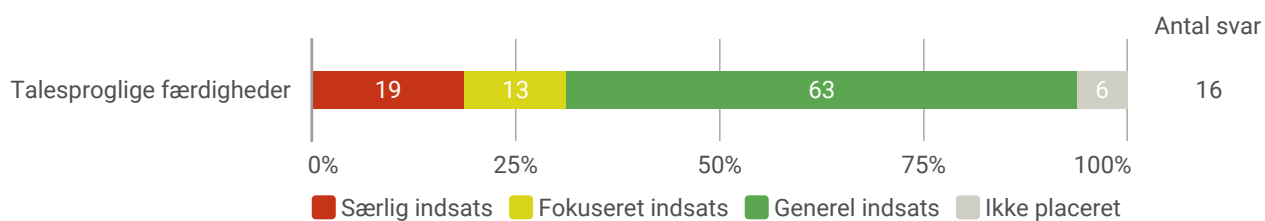
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater - opdelt på køn

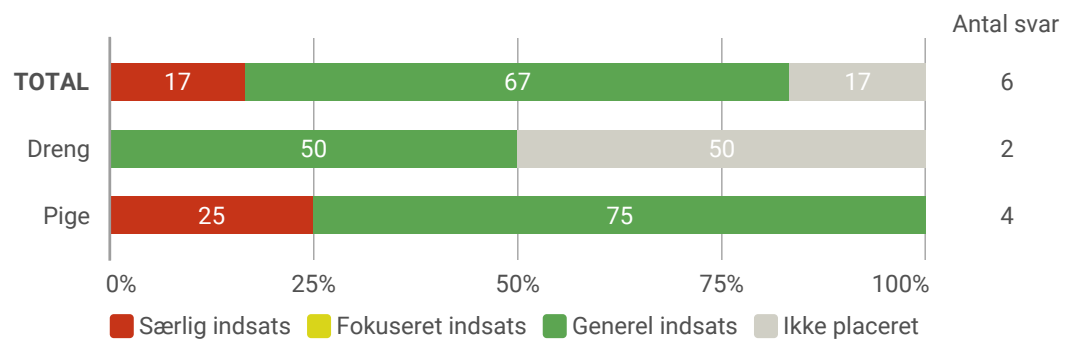
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## 5.2 Dialog

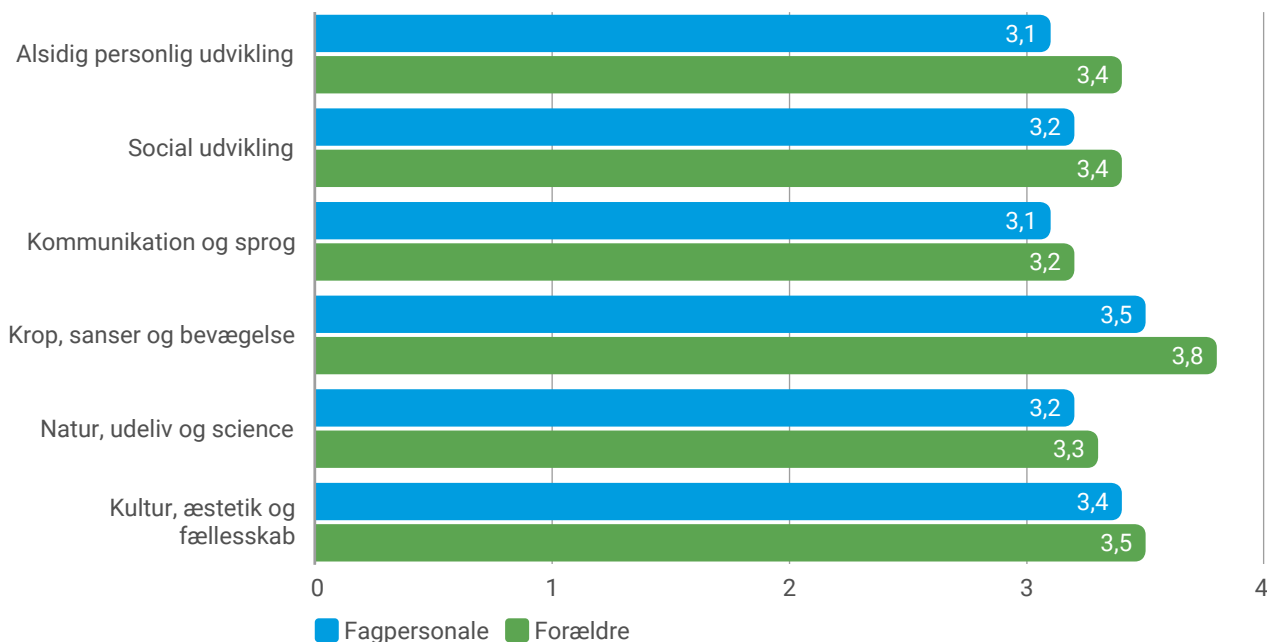
### Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	75	47

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

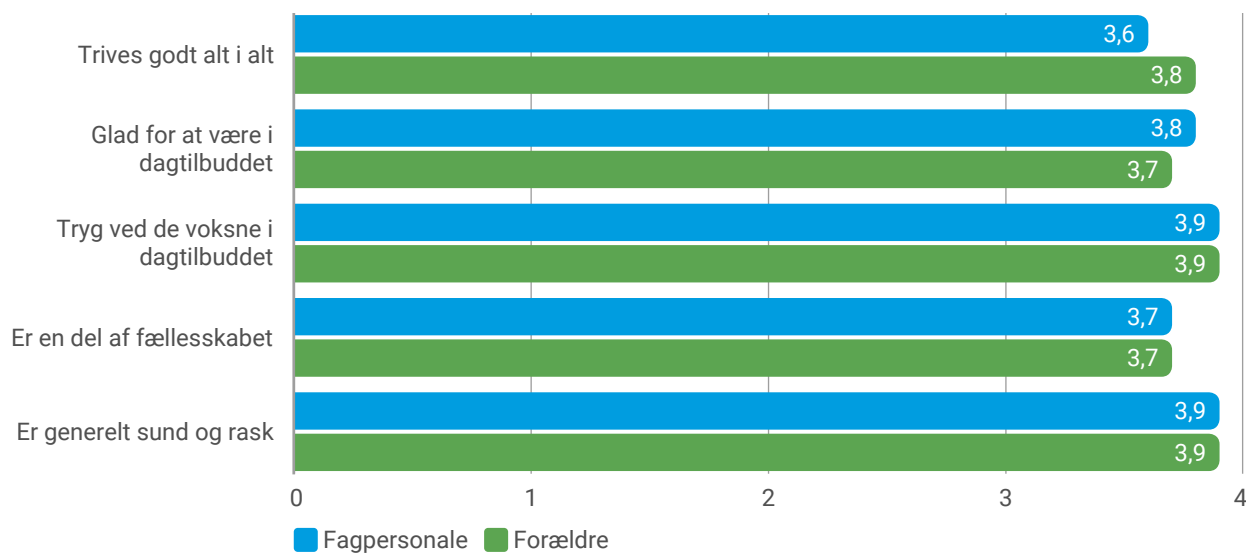
### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

## Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

## 5.3 Barnets perspektiv

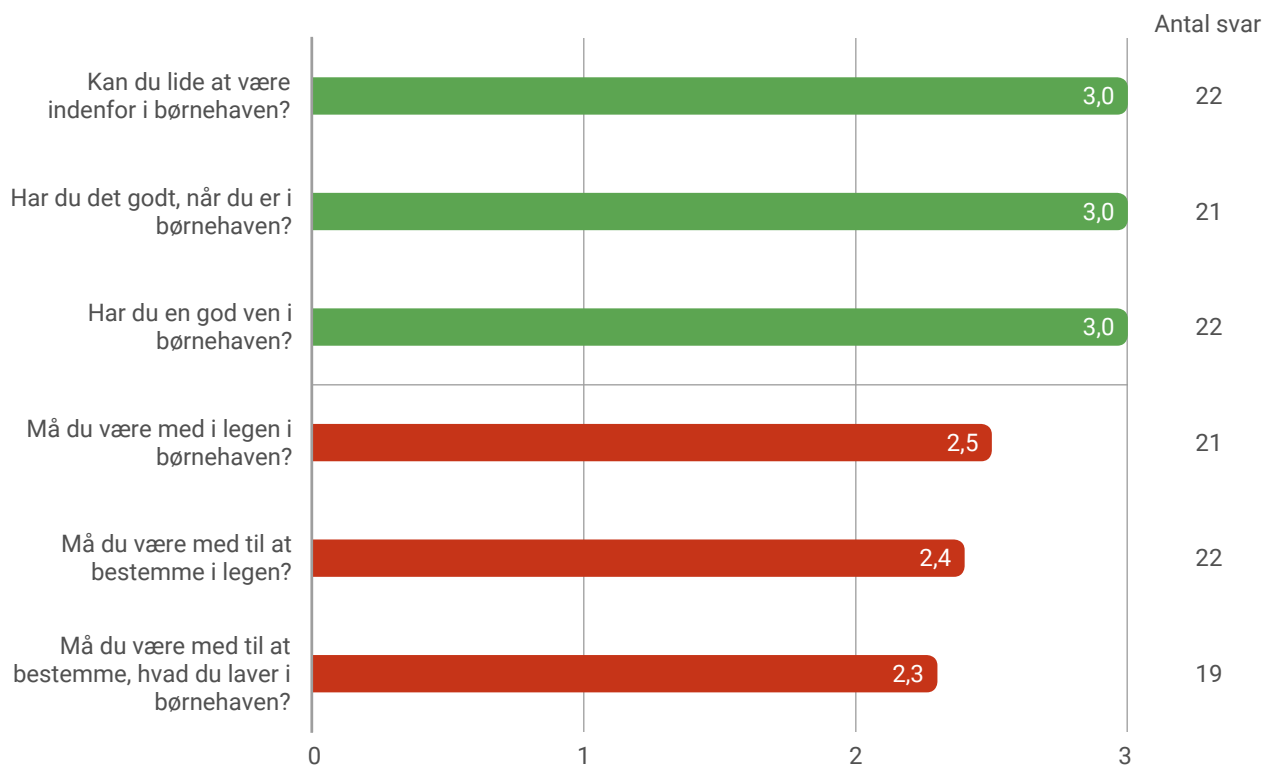
### Antal besvarelser

	Antal besvarelser
Antal	22

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

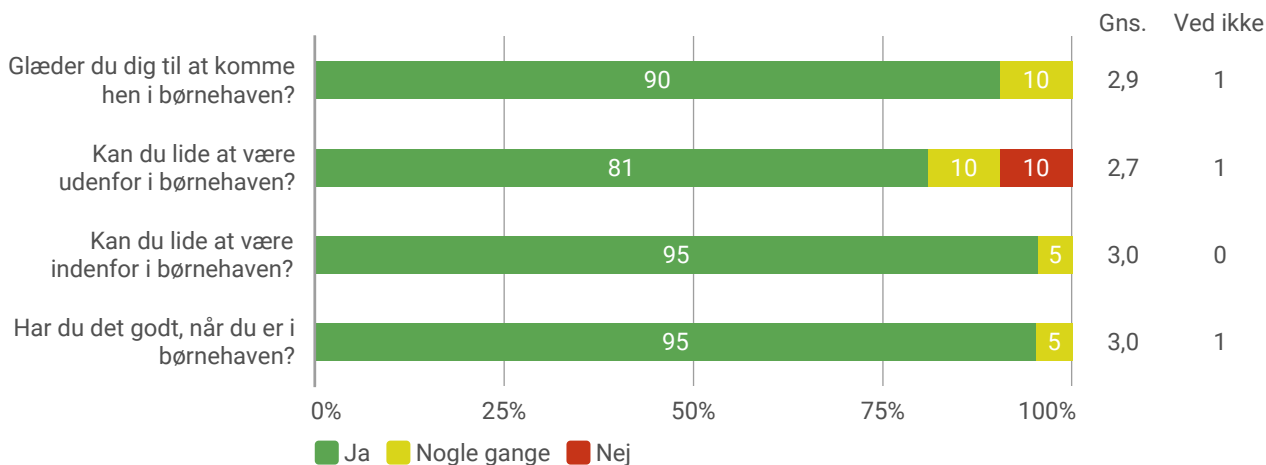
### Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

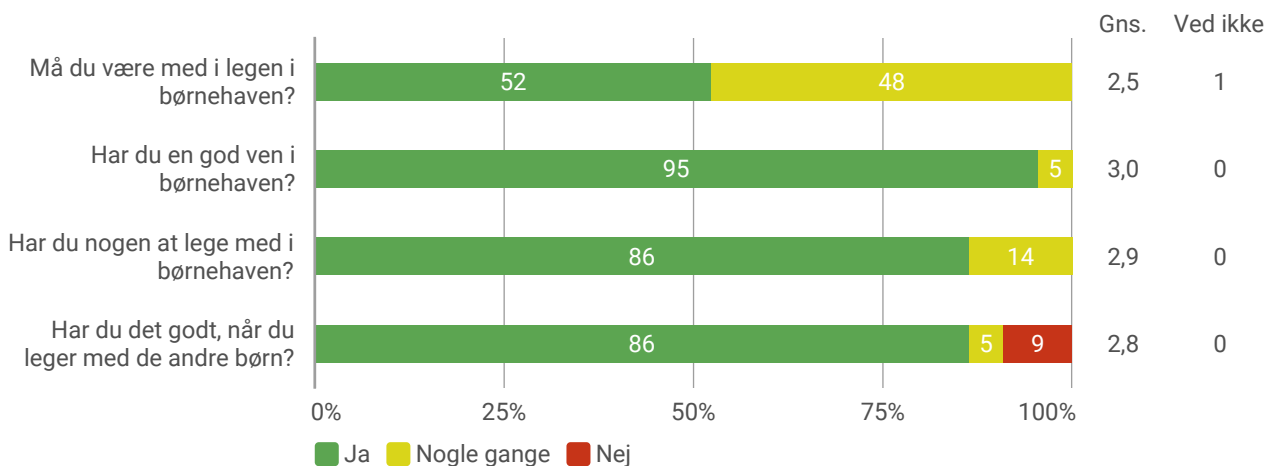
### Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

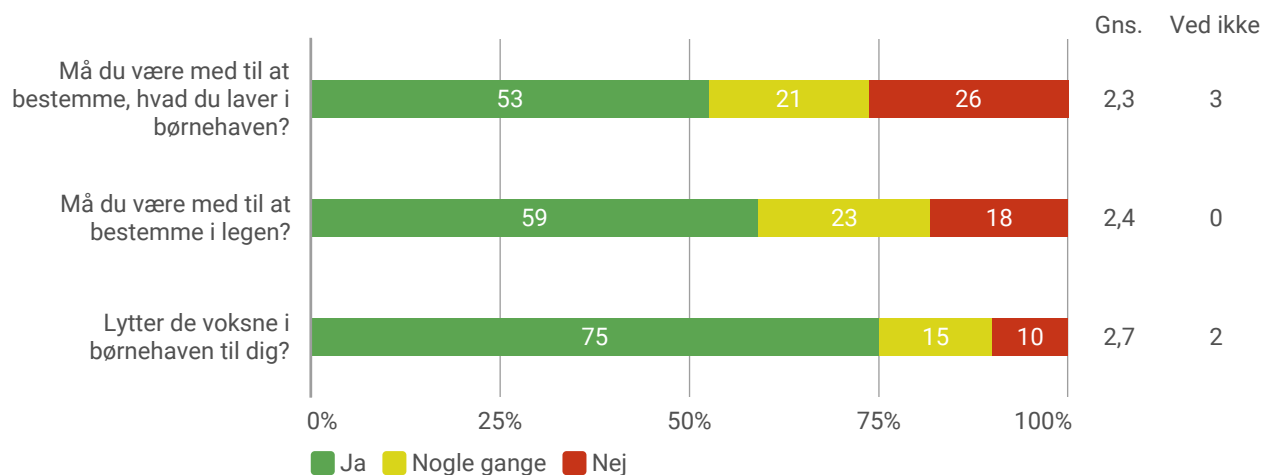
### Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

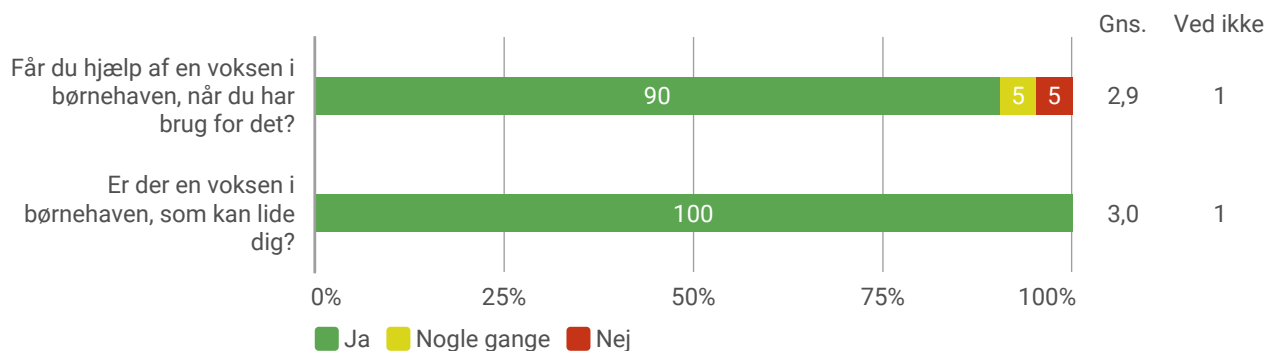
### Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema





# 6. SAMMENFATNING

## **Strukturel Kvalitet:**

Institutionen følger kommunes retningslinjer i forhold til legepladssikkerhed og brandsikkerhed.

Ligeledes har institutionen forholdt sig til punkterne i tilsynet vedr. uddannelse, efteruddannelse og personale stabilitet.

## **Proceskvalitet:**

Institutionen har evalueret fyldestgørende på udvalgte udviklingspunkter fra ECERS-3 observationerne. Der er benyttet aktionslæring gennem KVALid materialet, som metode til systematisk udvikling af praksis.

## **Resultat Kvalitet:**

Institutionen har gennemført sprogvurderinger, dialogværktøj i forbindelse med forældresamtaler samt børnespørgeskema.