

# Tilsynets vurdering af læringsmiljøet i Børnehaven Albert.

Vurderingen er foretaget på baggrund af en 3-timers observation i september 2021 og tager udgangspunkt i data herfra. Observationen er foretaget med ECERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøet i børnehaver.

Vurderingen er opbygget således, at der først er et afsnit med temaerne fra "Fælles pædagogisk grundlag og mål på tværs" i den pædagogiske læreplan. Det fælles pædagogiske grundlag består af ni temaer, der tilsammen beskriver den grundlæggende intention, der er for det pædagogiske arbejde i danske daginstitutioner. Under hvert tema er der opsat tre mål. I første afsnit vurderes, i hvilket grad institutionen under observationen opfyldte de tre mål. Dette sker ud fra skalaen: utilstrækkelig, tilstrækkelig, god og fremragende.

I rammerne for den pædagogiske læreplan er der endvidere opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor seks læreplanstemaer. I andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen. Dette sker ligeledes ud fra skalaen: utilstrækkelig, tilstrækkelig, god og fremragende.

Det fælles pædagogiske grundlag og rammerne for læreplanstemaerne kan findes her: [Den styrkede pædagogiske læreplan](#)

Som en efterskrift til rapporten beskriver lederen hvordan de sammen med det pædagogiske personale i børnehuset har brugt data fra observationerne og hvilke refleksioner og forandringer det har medført.

**Tilsynet er altid udtryk for et øjebliksbillede og skal derfor vurderes ud fra dette.**

## Det pædagogiske grundlag

### Det pædagogiske læringsmiljø

Det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt, så det på en god måde inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

### Barnesyn

Hverdagen er på en god måde organiseret og læringsmiljøet er ligeledes godt tilrettelagt således, at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer. Børnenes bidrag ses på en god måde som værdifulde og væsentlige elementer i både planlagte aktiviteter, spontant opståede situationer, leg og

### Dannelse og børneperspektiv

Børnene bliver på en god måde hørt og taget alvorligt. Personalet inviterer ligeledes på en god måde børnene til at være aktivt deltagende, så børnene selv er med til at skabe egen læring og konkret deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personaler er med til at skabe. Dannelse, ligestilling og demokrati medtænkes på en god måde i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen uanset baggrund, køn, alder og kultur.

### **Børn i udsatte positioner**

Det pædagogiske læringsmiljø tager på en god måde højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes

### **Sammenhænge og overgange**

Det pædagogiske læringsmiljø er på fremragende vis tilrettelagt, så der skabes sammenhæng til børnehaveklassen, ved at børnene får positive erfaringer med at deltage i fællesskaber. Desuden introduceres børnene til og får i høj grad mulighed for at udvikle nysgerrighed over for bogstaver, tal, mønstre og former.

Der følges ligeledes på fremragende vis op på børnenes initiativ, og der er et særdeles godt sprogligt miljø med mange individuelle samtaler med et stort ordforråd. Det ses ligeledes i høj grad en individuel tilgang til og respekt omkring børnenes personligheder og færdigheder, så alle børn kan opleve sig som succesfulde deltagere.

### **Leg og Læring <sup>1</sup>**

Der er skabt fremragende muligheder for børnenes leg og læring. Personalet har i høj grad blik for hvordan og hvornår, de skal støtte, guide og rammesætte for at alle børn kan være med og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

De seks læreplanstemaer er på fremragende vis i spil og der er rigeligt materiale og legetøj til rådighed inden for alle temaerne.

### **Børnefællesskabet**

Der er plads til, at det enkelte barn får fremragende muligheder for at vise initiativ og være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet i høj grad skaber rum til alle, til nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner m.v.

### **Forældresamarbejde<sup>2</sup>**

## **De seks læreplanstemaer**

### **Alsidig personlig udvikling**

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter på en god måde, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer.

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter på en god måde samspillet og tilknytningen mellem børn og

---

<sup>1</sup>de to temaer leg og læring vurderes samlet

<sup>2</sup> forældresamarbejdet er ikke vurderes her, da dette ikke indgår i observationsredskabet.

det pædagogiske personale og børn imellem. Der er god omsorg og tryghed og børnene har gode muligheder for at udvise nysgerrighed og udvikle engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også - på en god måde - i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

### **Social udvikling**

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter på fremragende vis, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter ligeledes på fremragende vis fællesskaber, hvor forskellighed ses

som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse

### **Kommunikation og sprog**

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter på fremragende vis, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, ligeledes fremragende, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

### **Krop, sanser og bevægelse**

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter på en god måde, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter ligeledes på en god måde, at alle børn oplever krops- og bevægelses

glæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

### **Natur, udeliv og science**

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter på en god måde, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter ligeledes på en god måde, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed

### **Kultur, æstetik og fællesskab**

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter på fremragende vis, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

## **Efterskrift**

Hvad blev jeg/vi nysgerrige på baggrund af observationen (ECERS- rapporten) /Hvad valgte vi at sætte fokus på?

Vi blev nysgerrig på hvordan forældrene oplever børnehaven Albert. Vores ECERS rapport er flot og vi lever op til forskrifterne, men oplever forældrene også det. Og da forældresamarbejdet ikke er en del af ECERS - rapporten, faldt det naturligt at selv at lave en undersøgelse ind i det.

Hvad har vi undersøgt nærmere? Hvordan?

Vi har indhentet empiri i form af et spørgeskema til forældrene, så vi på den måde kan få et øjebliksbillede af hvordan de oplever at komme i børnehaven og hvordan de føler sig involveret i husets arbejde omkring deres barn/børn.

Hvilke forbedringer/forandringer har det medført/forventer vi at det vil medføre for børnene?

Vi har haft særlig fokus på vores forældresamtaler, da vores undersøgelse viste os at forældrene gerne vil involveres mere i deres barns udvikling, læring og trivsel.

Her vil leder deltage i valgte samtaler og observere og efterfølgende reflektere med medarbejder i hvor det gik godt og hvor vi kunne få brug for at justere i vores praksis.

Leder vil sikre sig sammen med personalet, at der er tid til forberedelse til samtalerne.

Ligeledes har vi fået et OBS ind i vores hverdag, hvad laver vi i huset til hverdag, hvor kan vi med fordel bruge forældrenes opbakning hjemmefra. Eks. hvis vi arbejder med det at vente på tur, at forældre samtidig hjemme også arbejder med det på samme måde, så vi på den måde kan styrke barnet igennem et større samarbejde. Her med fokus på at have et højere informationsniveau ud til forældrene.

Nyhedsbreve månedligt, korte opslag evt med billeder på aula i hverdagen fra de enkelte grupper.

Vi forventer at det for børnene vil give en bedre kobling mellem dagtilbud og hjem, at vi arbejder i samme retning og med samme forståelse. Det skulle gerne give barnet en større ro til at udvikles, lære og trives i hverdagen.

Er vi i mål, er vi fortsat i proces og/eller har det ført til nye fokuspunkter

Denne proces går vi først igang med nu og vil samle op løbende i vores refleksionsrum og personalemøder. Ligeledes vil vi med et forældrearrangement til næste efterår hvor vi igen vil sende skemaet rundt til forældrene og se om der er sket en forbedring.