

TILSYN 2023/24

Børnehaven Albert Hjørring

Hjørring Kommune

Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Normering og gruppestørelse og -organisering	5
3.2 Fysiske rammer	5
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
3.4 Andre rammevilkår	8
4. PROCESKVALITET	11
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven	11
4.2 Data fra anmeldte tilsyn	11
4.3 Pædagogisk læringsmiljø vurdering	14
5. RESULTATKVALITET	18
2.1 Sprogvurdering 3-6	18
Dialog	20
6. SAMMENFATNING	22

1. FORORD

Dette er afrapportering af et kommunalt tilsyn, hvor der føres tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddene.

Tilsynet består af

- **Uanmeldt tilsyn** hvor ekstern konsulent foretager strukturerede observationer med efterfølgende tilbagemelding om resultatet af observationerne
 - **Anmeldt tilsyn**, som er en dialog med kommunens tilsynsteam, faglig leder og medarbejdere. Dialogen tager udgangspunkt i indsamlede data samt opmærksomhedspunkter og handleplaner fra tidligere tilsynsbesøg.
 - **Udarbejdelse af handleplaner** for hvert enkelt dagtilbud
 - **Indsamling af data** vedrørende strukturel og resultat kvalitet
 - Efter en 2 års tilsynsperiode udarbejdes en **tilsynsrapport**, som offentliggøres på det enkelte dagtilbuds hjemmeside
- Tilsynet føres efter dagtilbudslovens § 5 og tager afsæt i den styrkede læreplans pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer.

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:

ECERS-3 observationen udført d. 25.4.23

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn

Anmeldt tilsyn udført 01.12.2023 kl. 9.00-11.00

2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN

Tilsynsrapporten skal understøtte en systematisk evaluerings- og kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og på kommunalt niveau. Tilsynsrapporten skal fungere som grundlag for dialog om resultater samt indsatser mellem forældrebestyrelser, forældreråd, dagtilbudsledelse og medarbejderne

Udgangspunktet for tilsynsrapporten er Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag og læreplanstemaer samt Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik. Tilsynsrapporten udarbejdes hvert andet år i lige kalenderår.

Tilsynets opgave er at føre tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddet. For at komme rundt om kvaliteten benyttes en helhedsorienteret kvalitetsforståelse der medregner tre kvalitetsdimensioner: *strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet*.

- Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normeringer og fysiske rammer.
- Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.
- Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

Tilsynsrapporten er derfor delt op i tre afsnit med hovedoverskrifterne: strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet

3. STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normeringer og fysiske rammer.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normeringen kan i dagtilbuddene være forskellig hen over året, da der typisk er færrest børn i efteråret og flest om foråret inden skolestart og da det ikke er muligt at tilpasse personale to gange årligt.

Personaletætheden afhænger ligeledes af tidspunktet på dagen. I ydertimerne møder personalet i takt med at børn kommer og går. Her opstår der ofte variationer i personaletætheden.

Sygdom, påvirker ligeledes personaletætheden, ligesom der kan være møder eller lignende, som personalet skal deltage i og derfor ikke er tilstede hos børnene.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Ikke for nuværende, det fungerer umiddelbart godt.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Svar	Bemærkning
------	------------

Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenne mgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenne mgang)	Ja	Der er løbende vedligeholdelsesopgaver, ikke noget kritisk mht sikkerhed.
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	Der er toiletfaciliteter, der trænger til renovering/opdatering. Der er ikke en aktuel plan.
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspek tion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspek tion)	Ja	Der var udelukkende tale om meget små tilretninger, som blev udført med det samme. Tilsyn juni 23
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	Vedligeholdes løbende.
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	Sprays til brandbekæmpelse blev anskaffet som ekstra tilskud

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	Der er 6 fastansatte pædagoger og en indsatspædagog
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	7	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	Naturlig afgang pga efterløn
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Pt ikke i denne enhed, men i området
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Pt ikke i denne enhed men i området
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	

Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	
--	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Der var ingen

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

4. PROCESKVALITET

Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.

Proceskvaliteten i dagtilbuddet vurderes måles på strukturerede observationer af ekstern konsulent samt er tilsyn med dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent. Desuden vurderer leder og medarbejdere dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven

Læringsmiljøvurderingen er udarbejdet ud fra en 3 timers observation. Observationen er foretaget med ECERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøer i børnehaver. I rammerne for den pædagogiske læreplan er der opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor 6 læreplanstemaer. I tilsynsrapportens andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen.

De seks læreplanstemaer

Personlig alsidig udvikling

resultater

I forhold til børnenes almene personlige udvikling er der en fin pædagogisk praksis, hvor hvert enkelt barn understøttes fint i interesser, behov og kontakt.

Social udvikling

resultater

Der er generelt en rigtig fin praksis omkring at støtte børnene i deres sociale udvikling. Både gennem alsidige materialer, lege og aktiviteter og gennem personalets opmærksomme og understøttende praksis med børnene.

Kommunikation og sprog

resultater

I forhold til sprog er der en rigtig fin praksis, hvor der både er fokus på det verbale sprog i form af både at tilbyde et varieret ordforråd og opmuntre børnene til at tale, der ses masser af aktiviteter relateret til bøger og skriftsprog og ikke mindst er der masser af leg og aktivitet relateret til understøttende sprogstrategier.

Krop, sanser og bevægelse

resultater

I forhold til krop sanser og bevægelse er der ligeledes en fin praksis, hvor børnene på forskellige vis får lov til at bruge deres krop, der er indrettet til at børn er i bevægelse og personalet er opmuntrende og deltagende både i grovmotorisk aktivitet, kropsrelaterede rutiner og bevægelse / udtryk. Personalet er generelt afstemte og respektfulde overfor børnene og der gives masser af positiv fysisk kontakt.

Natur, udeliv og science

resultater

Der ses både mange materialer og interaktioner relateret til natur, udeliv og science.

Opmærksomhedspunkt her kan være børnenes leg med klodser, som der ikke så s så meget interaktioner omkring.

Kultur, æstetik og fællesskab

resultater

Der er en fin bundklang af et positivt, varmt og behageligt fællesskab, hvor alle børn kan have succes med deres deltagelse, bliver set og mødt og får vejledning i at indgå i fællesskabet.

Der er indholdsmæssigt både mulighed for at gøre erfaringer med krea, musik og rolleleg, og personalet er deltagende og vejledende.

4.2 Data fra anmeldte tilsyn

4.2.1 Runde 1

Essensen af dialogen mellem tilsynet og dagtilbuddet fra de anmeldte tilsyn

Faglig leder skriver her:

Anmeldt tilsyn 01.12.2023

Hvilke fokuspunkter fra sidste tilsyn (ITERS/ECERS) har i valgt at arbejde med?

Vi har valgt at arbejde med :

*Mangfoldighed

*Tilgængelighed af kreative materialer

Disse to felter var nævnt i rapporten, som mulige emner.

Derudover har vi valgt at sætte fokus på:

*Børnefællesskaber. Der var/er en lidt uhensigtsmæssig dynamik blandt de (nye) ældste drenge, en art positionering, der ofte er/var konfliktfyldt. Vi oplevede grimt sprog, usund konkurrencekultur, udelukkelse af lege, " styrkeprøver".

Hvordan har I arbejdet med disse fokuspunkter?

Tilgængelighed af kreative materialer:

(I den ene gruppe)

*Observationer af børnene i læringsmiljøet, hvem bruger hvad, hvilken børnegruppe sidder der, hvilke lege inviterer læringsmiljøet til?

Der har været børnemøde og drøftet med børnene. Vi har inddraget dem og lyttet til deres perspektiver. Hvilke ideer har de og hvilke muligheder kan de få øje på? Drøftelse af hvordan vi kan øge tilgængelighed.

Konkrete tiltag: øget "materiale-børs", f.eks hæfter til "skoleleg", reklamer som børnene har lavet

plancher/indkøbssedler af, kuverter til " kontorleg". Initiativerne har medført en øget mangfoldighed i hvilke børn der

deltager, f.eks er der nu en del drenge, der søger og bruger læringsmiljøet. Vi oplever nye børnefællesskaber, der

dannes og udvikles, f.eks når de hjælper hinanden med de nye Pædagogerne understøtter legene, er deltagende og går i dialog med børnene, f.eks om materialeforbrug og hvordan de kan lære af hinanden.

(Der er stadig en udviklingsproces igang i den anden gruppe, der også gerne vil udvikle på at bruge ledig plads til kreative aktiviteter med større tilgængelighed af materialer)

Mangfoldighed:

Vi manglede generelt materialer og visuel understøttelse.

Vi gjorde os mange didaktiske overvejelser på personalemøder, gjorde fælles observationer, da vi besøgte vores

læringsmiljøer. Observationer af, hvordan de aktuelle læringsmiljøer blev brugt (Feks. et konkret lokale i

modtagegruppen. Det var utydeligt for børnene, hvad rummet inviterede til, der var for mange funktioner og inventar og der var mange vilde "slåsselege".)

Inspiration fra uddannelses-aften med Christina Medom gjorde udviklingen af læringsmiljøerne og dermed legene mere fokuserede og optimerede.

Vi har aldrig været i tvivl om at mangfoldighed lever i vores daglige dialog med børnene. Vi fik dog øjnene op for at vi

manglede en dimension og kunne optimere vores læringsmiljøer, så arbejdet med mangfoldigheden træder tydeligere

frem. Vi gjorde enkelte indkøb af nye dukker i flere former, etnicitet, funktionsniveauer osv

til vores Barbie-dukke-hjørne. Vi tydeliggjorde visuelt hvordan miljøet kan bruges og afskærmer lidt, så der skabes ro

om legen.

Der skaffes bøger der via fortællinger kan understøtte indsatserne.

Rummet med de vilde lege blev gentænkt og irrelevant inventar blev fjernet. Funktionerne i rummet blev analyseret.

Børnene blev medinddraget i udformningen af mangfoldighed i rolleleg, med tydelig anvisning af materialer,

illustrationer. Vi forenkledede læringsmiljøet, der nu hænger sammen, bagerbutik, værksted og brandstation, så der er

klart hvad rummet bruges til. Børnene blev inddraget i at lave materialer, f.eks " bage kager" til bagerbutikken.

Forældrene blev inddraget via børnene, der også leverede materialer hjemmefra. Der var dialog med børnene om, hvad

skal der hænge på væggen, for at understøtte rollelegene, med f.eks brandmand/dame og værksted. Pædagogerne

understøtter legen med dialog og input og udvikler legen.

Vi kan nu se, at der er grobund for meget dialog og ny leg blandt børnene, der leger meget mere på tværs. Der er flere

børn der leger sammen og konfliktniveauet er dalet. De har fået tilført ny viden, der også er bredt ud til lege i hjemmene,

hvilket forældrene beretter om. Børnene bruger og forbinder legen i læringsmiljøerne. F.eks til et andet læringsmiljø i

huset, hvor der med genbrugsmaterialer er udviklet en købmandsbutik. Når der har manglet noget i bagerbutikken i det

ene læringsmiljø, har børnene besøgt butikken i det andet læringsmiljø. Gruppen og det konkrete lokale bruges nu mere

til leg af børn fra andre grupper i huset, hvilket har styrket relationer og inklusionen.

Børnefællesskaber:

Der har været mere fokuseret dialog med børnene, hvordan er man/jeg en god ven. Hvordan vil man gerne tales til,

hvilke ord bruger man?

Hvordan mærkes det følelsesmæssigt, når nogen taler træls til en. Eller når man ikke må være med i en leg? Vi har haft

fokus på at finde et(nye) fælles 3., aktiviteter der kan styrke fællesskabet og styrke samtalen mellem børnene, f.eks at snitte pinde sammen, samarbejde med fodbold-trøje-perleplader (i forbindelse med udvikling af nyt læringsmiljø), bygge lego hvor det er en aktivitet der er valgt til men også med en del vokseninitiativ/krav. Tydelige forventninger fra den voksne i et forpligtende fællesskab. Obs på hvem der typisk hurtigt falder fra eller tager en styring i børnehierarkiet på en uhensigtsmæssig måde.

Foldbold er og var en aktivitet, der fylder meget i Albert og tiltrækker mange drenge, hvilket er super fint. Vi har dog mange gange set at der blev konflikter i kølvandet på en fodboldkamp. Hvem var med hvem, uklare spilleregler, manglende overblik mm. Vi har nu ofte specifik voksendeltagelse i forhold til fodboldkamp. Den voksne hjælper nu med at lave hold ved lodtrækning, aftale spilleregler, synlig holdmarkering med gule veste. Den voksne er synligt deltagende og der er fokus på den enkelte deltager, der er vigtig for fællesskabet og at holdet kan bestå. Vi bruger energien blandt (primært) drengene og deres optagethed til at give dem shine og har udviklet et læringsmiljø med det som tema, sammen med drengene.

Købmandsbutikken har også løftet et fællesskab, hvor flere børn involverer sig i legen, i nye konstellationer. Her har hjemmene deltaget i opstarten, da de har bidraget til "varelageret". Børnene har været inddraget i opbygningen, f.eks været med i rema og låne indkøbskurve, lavet plancher med varer. Der har ofte været voksne med til at facilitere legen, italesætte roller og drive legen frem, så deltagelsesmulighederne for alle børn blev øget.

Hvordan er der arbejdet med aktionslæring/KVALidcirkel/ evaluering siden sidste tilsyn?

Personalet har for alle 3 områder drøftet vores undringer/udfordringer og gjort didaktiske overvejelser, analyseret data. Vi har i gangsat mulige indsatser i gennem efteråret og får nu prøvet nogle ting af igennem den næste tid, der traditionelt er mest indesæson. Evaluering forventes derfor inden foråret sætter ind. Der er arbejdet med kvalidcirkel. Disse vedhæftes også.

Tilsynsførende skriver her:

Noter fra anmeldt tilsyn 01.12.2023

Børnehaven Albert arbejder fyldestgørende med udviklingspunkter fra ECERS-rapporten.

Tilsynet har modtaget aktionslæring/KVALidcirkel på:

- Mangfoldighed
- Fællesskaber
- Kreativt værksted
- Læringsmiljøer

Børnehaven Albert arbejder fagligt og evaluerende med deres pædagogiske praksis. Det er tydeligt at Børnehaven Albert arbejder systematisk med læring om egen praksis.

Her arbejdes der konstant og dynamisk på alle læringsmiljøer, dette ud fra tanken om at "følge barnets spor". På denne måde tilgodeses børneperspektivet i de læringsmiljøer der skabes eller omorganiseres.

Ud fra samtale aftales det at børnehaven Albert arbejder videre med:

- Fokus på indsamling af data i egen praksis. Det er vigtigt at gøre dette i rette tempo så alle faserne i aktionslæringen er med.
- Fortsætte aktionslæring- herunder specifikt evalueringen- på: Mangfoldighed, børnefællesskaber og kreativt værksted.

4.2.2 Runde 2

Essensen af dialogen mellem tilsynet og dagtilbuddet fra de anmeldte tilsyn

Faglig leder skriver her:

1. Hvordan er der arbejdet med udviklingspunkterne fra sidste tilsyn?
2. Hvilke tegn på udvikling har i observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?

Tilsynsførende skriver her:

4.3 Pædagogisk læringsmiljø vurdering

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	10	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	9	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

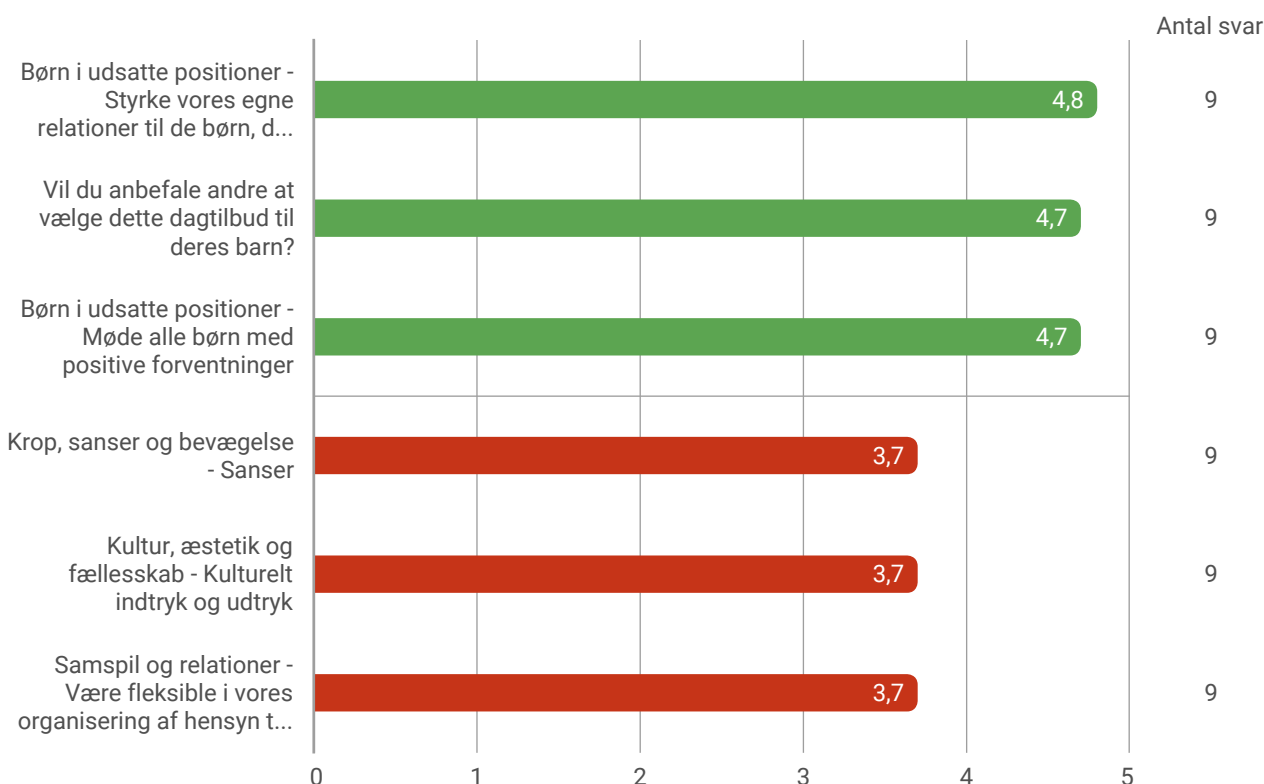
Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	4,6
Det pædagogiske grundlag	4,7	4,3
Fokusområder	4,8	4,1
De seks læreplanstemaer	4,9	4,2
Faglig ledelse	4,1	4,3

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

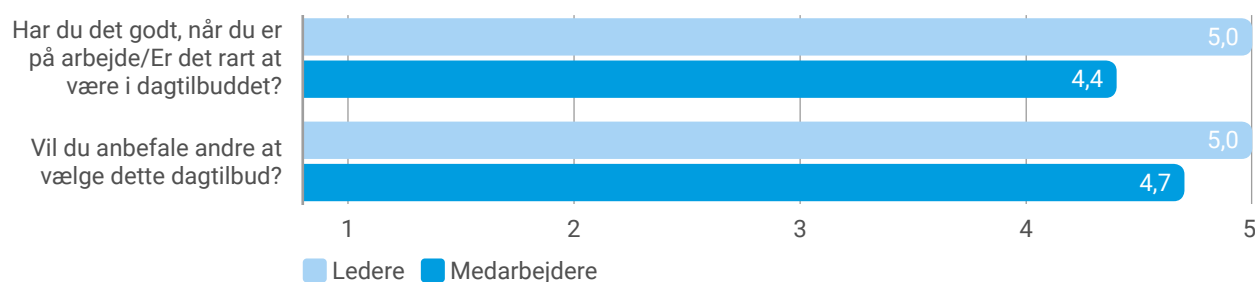
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Resultater opdelt på de enkelte temaer

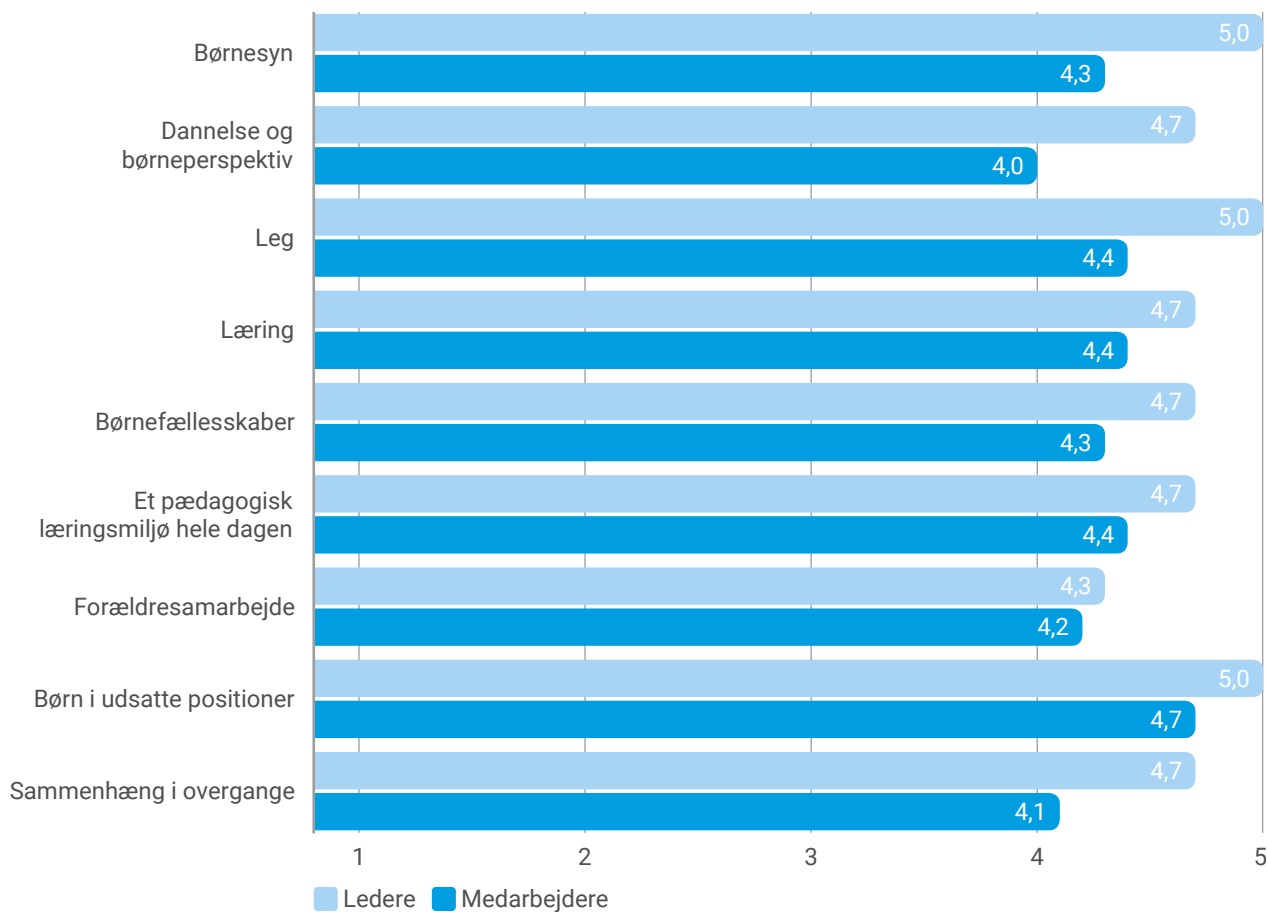
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

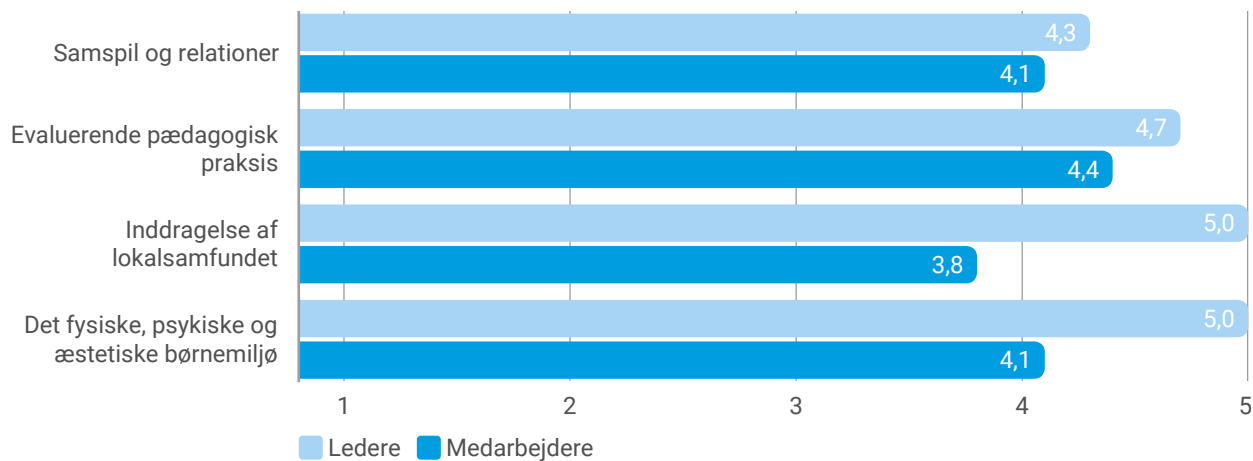
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

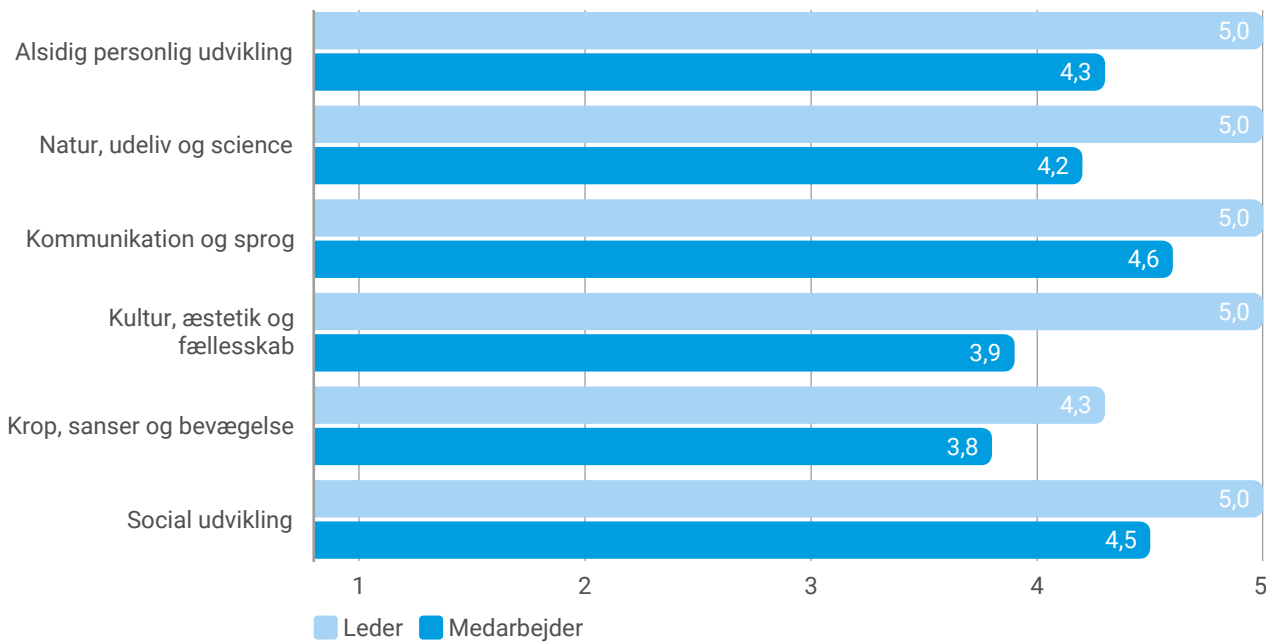
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

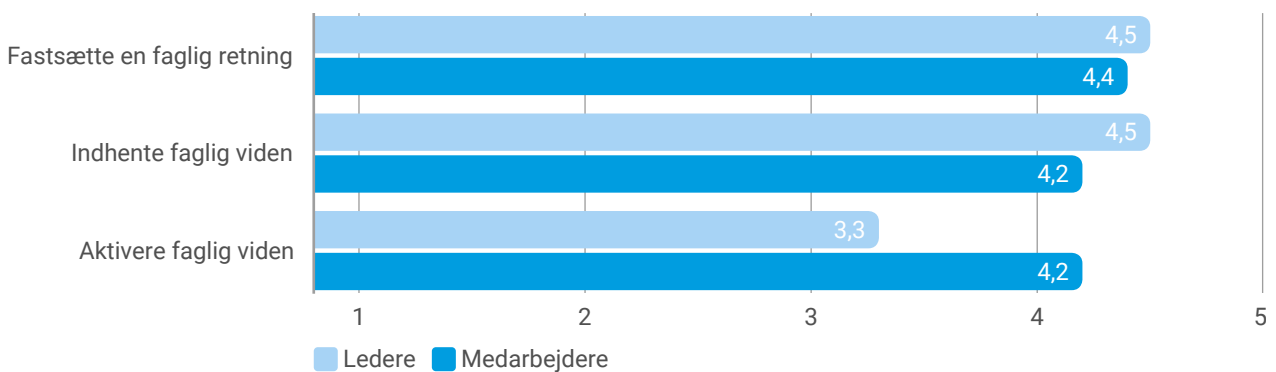
Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

5. RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

2.1 Sprog vurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

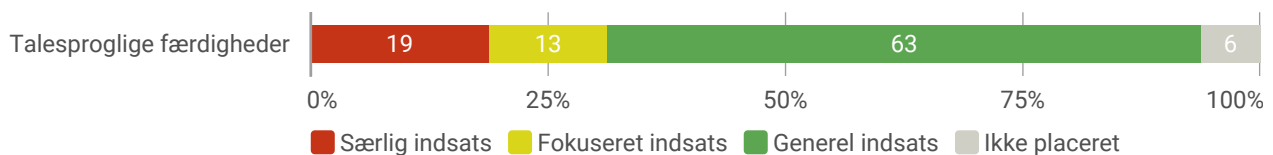
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0%	0%	100% (3)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - Historisk udvikling

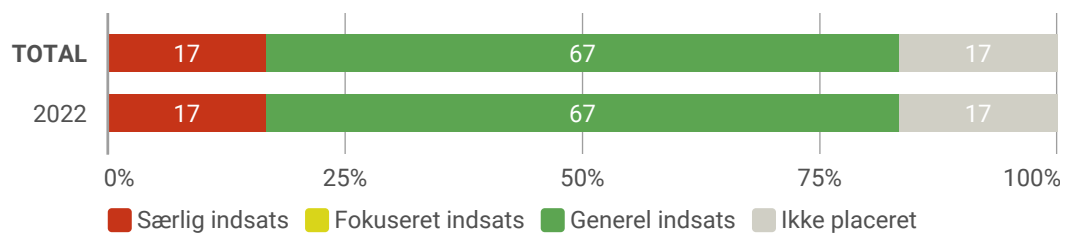
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



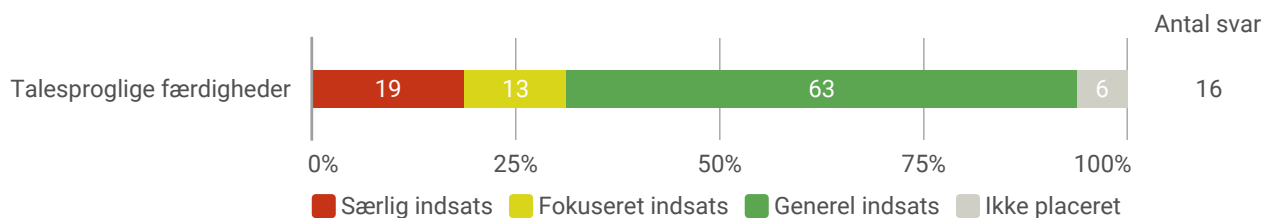
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på alder

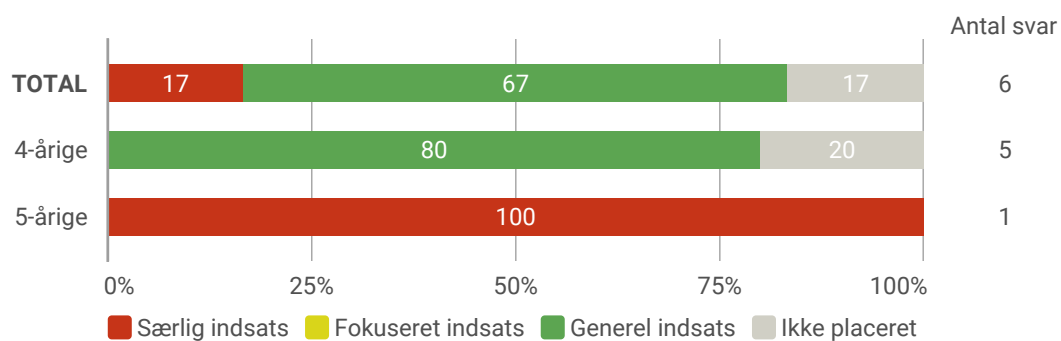
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



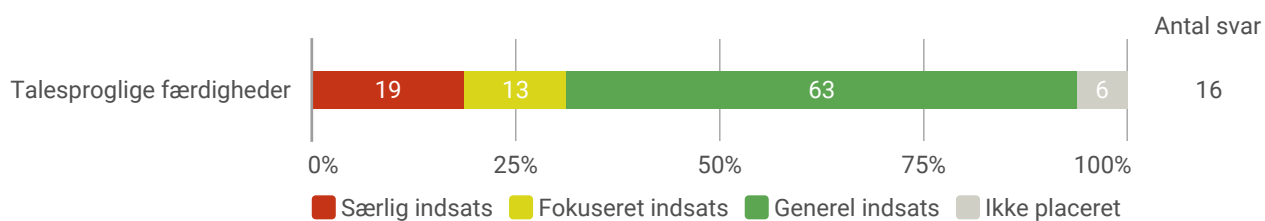
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på køn

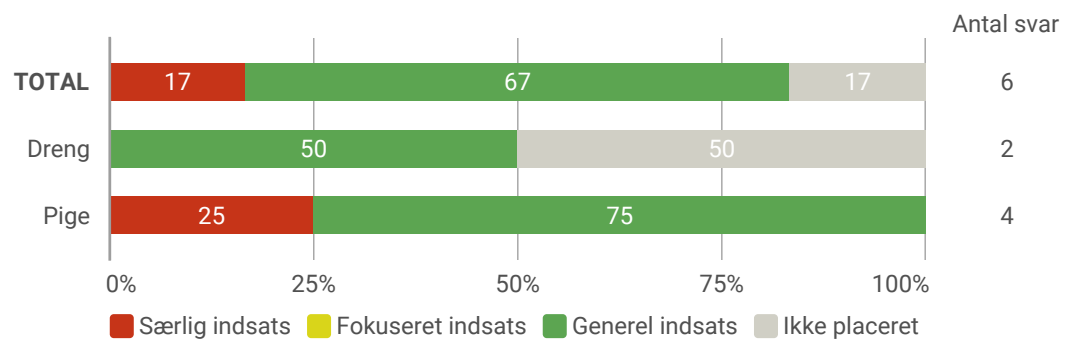
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Dialog

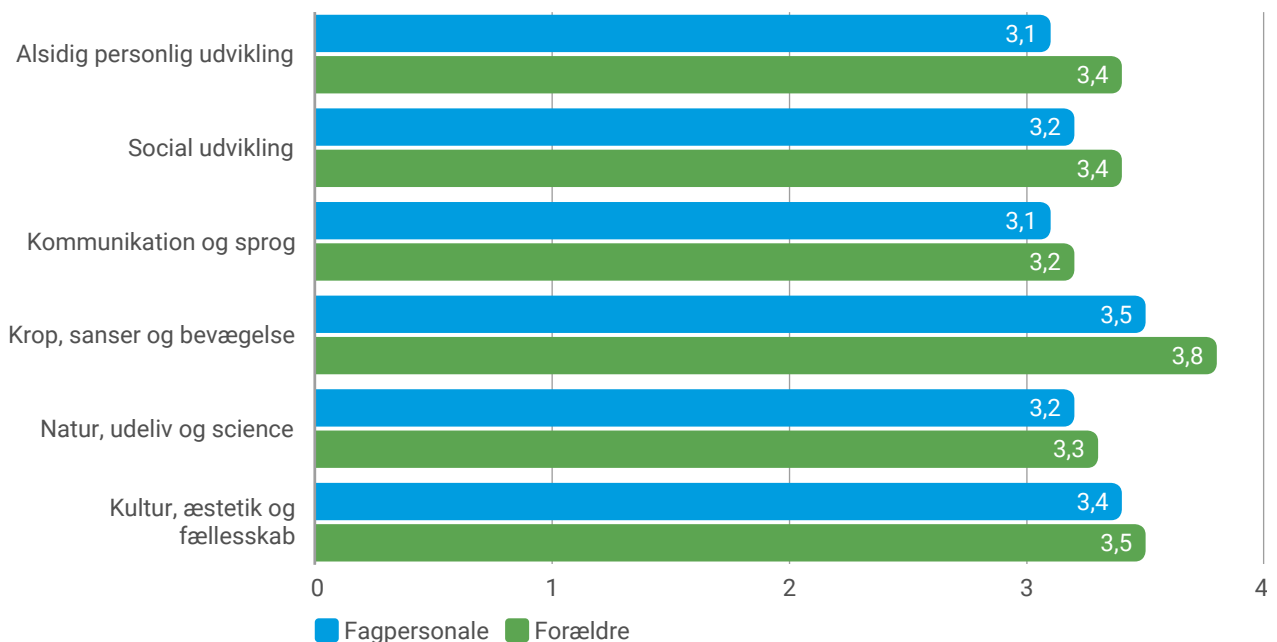
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	75	47

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

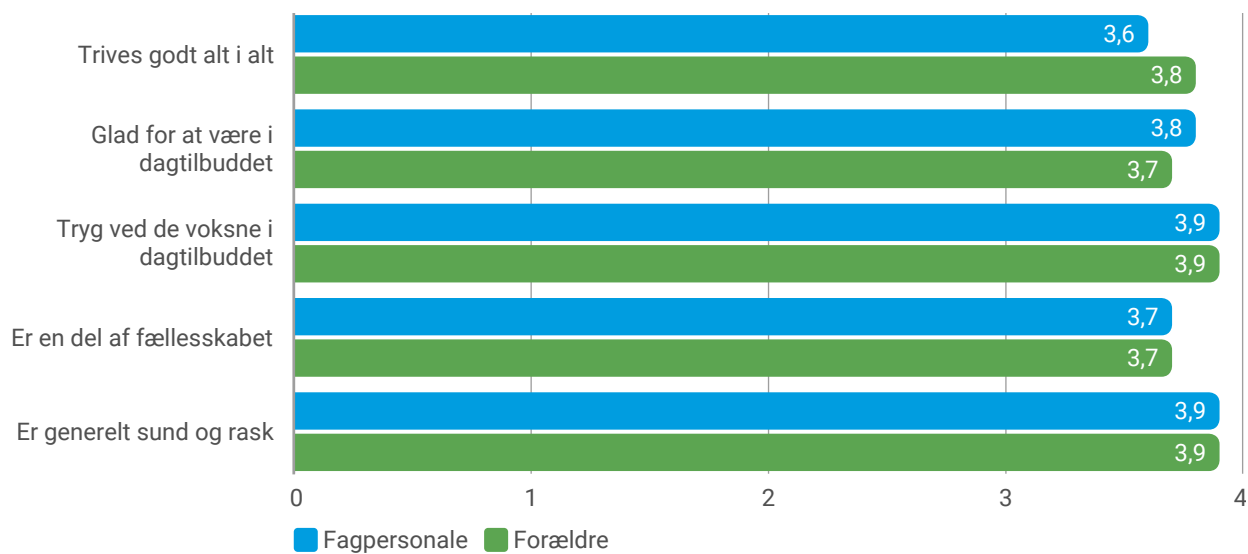
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

6. SAMMENFATNING

Her beskriver tilsynskonsulent en sammenfatning **Her skal aftales en ramme**